

Jaarplan - jaarverslag 2025 - 2026

Basisschool De Burcht
Veenendaal



JAARPLAN 2025 - 2026		JAARVERSLAG 2025 - 2026	
School	Basisschool De Burcht	School	Basisschool De Burcht
Datum	15-09-2025	Datum	
Inleiding	Dit is het jaarplan van basisschool De Burcht. In ons jaarplan geven we aan: 1. welke zelfevaluaties we willen uitvoeren 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit. De hoofdthema's voor schooljaar 2025-2026 zijn: 1. Het keuzetraject voor een nieuwe methode voor geïntegreerd zaakvakkenonderwijs, waarin mede goed onderwijs in begrijpend lezen, wetenschap & technologie en burgerschap geborgd moet zijn. 2. De start van een implementatietraject van de methode Vreedzaam: een combinatie waarin de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en een doorgaande lijn in het burgerschapsonderwijs verweven is. 3. Versterking van ons reken- en taalonderwijs, nadat we in 2023-2024 zijn gestart met een nieuwe rekenmethode en in 2024-2025 met een nieuwe taalmethode. Vanuit de subsidie Versterking Basisvaardigheden geven we hier dit schooljaar een extra impuls aan. 4. Versterking van de Digitale Geletterdheid in een doorgaande lijn van groep 1 tot 8, mede dankzij de subsidie Versterking Basisvaardigheden. Dit schooljaar werken we met name aan de speerpunten 1, 3 en 5 uit het Schoolplan 2023-2027:	Inleiding	In ons jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten. De uitgevoerde activiteiten zijn te relateren aan 1. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de zelfevaluatie 2. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de vragenlijsten 3. de verbeterthema's uit ons schoolplan 4. de verbeterpunten uit de categorie 'divers' We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit. De hoofdthema's voor schooljaar 2025-2026 waren: 1. Het keuzetraject voor een nieuwe methode voor geïntegreerd zaakvakkenonderwijs, waarin mede goed onderwijs in begrijpend lezen, wetenschap & technologie en burgerschap geborgd moet zijn. In juni 2026 is een keuze gemaakt voor een nieuwe methode: Blink Wereld in combinatie met Blink Lezen. Met ingang van schooljaar 2026-2027 starten we met deze methode met het eerste implementatiejaar, dat een uitprobeerjaar zal worden. Aan het einde van schooljaar 2026-2027 wordt dit geëvalueerd. 2. De start van een implementatietraject van de methode Vreedzaam: een combinatie waarin de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en een doorgaande lijn in het burgerschapsonderwijs verweven is. Dit schooljaar zijn we gestart met twee teamsessie als startmoment voor het team met Vreedzaam. In

	1. Op onze school voldoen we aan de eisen in de wet ten aanzien van de basisvaardigheden, taal, lezen, rekenen en burgerschap. 2. Op onze school werken we aan digitalisering en een krachtige digitale leeromgeving. 3. Op onze school werken we structureel aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. In verband met de recente toekenning van de subsidie Versterking Basisvaardigheden voor de schooljaren 2025-2026 en 2026-2027 verwijzen we in dit jaarplan ook naar het Actieplan Subsidie Versterking Basisvaardigheden. Deze is als bijlage 1 bij dit jaarplan toegevoegd. Waar mogelijk combineren we onze jaardoelen met de doelen uit dit actieplan. Omdat we werken met de systematiek van De Betere Basisschool kunnen we voor de uitgebreide doelbeschrijvingen ook verwijzen naar de planningsdocumenten, de zogenaamde F1 of F2. Hiermee kan de beschrijving van een aantal doelen in dit jaarplan zelf beperkt worden.	juli 2026 hebben we de zogenaamde "grondwet" vastgesteld, waarin de nieuwe basisregels voor De Burcht zijn opgenomen. In schooljaar 2026-2027 gaan we verder met Vreedzaam en worden ook leerlingen en hun ouders hierbij betrokken. 3.Versterking van ons reken- en taalonderwijs, nadat we in 2023-2024 zijn gestart met een nieuwe rekenmethode en in 2024-2025 met een nieuwe taalmethode. Vanuit de subsidie Versterking Basisvaardigheden geven we hier dit schooljaar een extra impuls aan. Dit schooljaar zijn we verder gegaan met de implementatie van onze nieuwe reken- en taalmethode. Vanuit de subsidie versterking basisvaardigheden is er extra ingezet op scholing van de reken- en taalcoördinatoren en op extra materialen, met name veel boeken voor een impuls bij ons leesonderwijs. In schooljaar 2026-2027 gaan we hiermee verder, waarbij de reken- en taalmethode naast de nieuwe curriculumeisen zullen worden gelegd. 4.Versterking van de Digitale Geletterdheid in een doorgaande lijn van groep 1 tot 8, mede dankzij de subsidie Versterking Basisvaardigheden. Dit schooljaar is extra ingezet op de doorgaande lijn digitale geletterdheid. De coördinatoren en directeur hebben zich geschoold in het omgaan met AI. Dat krijgt de komende jaren een vervolg in ons onderwijs. Ouders en teamleden hebben tijdens een ouderavond Mediawijsheid nieuwe inzichten en bruikbare tips gekregen voor mediaopvoeding van hun kind/leerlingen. In schooljaar 2026-2027 gaat dit traject verder en zullen ook de nieuwe curriculumeisen worden ingevoegd. Dit schooljaar heeft de uitbetaling plaatsgehad van de eerste en tweede tranche (van drie) van de
--	---	---

		toegekende subsidie Versterking Basisvaardigheden. Voor de doelen verwijzen we naar het Actieplan Subsidie Versterking Basisvaardigheden. In het voorjaar van 2026 heeft de verantwoordelijke werkgroep gekeken naar de behaalde doelen uit het actieplan en de financiële tussenstand van het subsidiebedrag. De Burcht werkt met de systematiek van De Betere Basisschool. Jaarlijks worden in het voorjaar door het team de onderwijskundige keuzes voor het nieuwe schooljaar gemaakt. Dat heeft plaatsgevonden tijdens de studiemiddag van 25 maart 2026. Deze doelen worden verwerkt in het jaarplan 2026-2027. Schooljaar 2026-2027 was ook een lustrumjaar: De Burcht bestond 25 jaar. Dat werd op meerdere momenten gevierd. Van een feestelijke start van het schooljaar, een excursie voor alle groepen naar kasteel Doorwerth tot een grote middeleeuwse markt aan het einde van het schooljaar, gevolgd door een reünie voor collega's en oud-collega's.
--	--	--

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	PCA Onderwijskundig beleid	We kiezen en implementeren een nieuwe methode voor technisch en begrijpend lezen.	groot
GD2	PCA Onderwijskundig beleid	Samenstellen van een doorlopende leerlijn Wetenschap & Technologie geïntegreerd in een methode voor zaakvakken voor de groepen 4 t/m 8	groot
GD3	PCA Onderwijskundig beleid	Geïntegreerd werken bij zaakvakken en creatieve vakken in een doorgaande lijn (brede talentontwikkeling)	groot
GD4	PCA Stelselkwaliteit	De school implementeert in de schooljaren 2025-2027 de vernieuwde doelen rond Burgerschapsonderwijs.	groot
GD5	Speerpunt	Op onze school voldoen we aan de eisen in de wet ten aanzien van de basisvaardigheden, taal, lezen, rekenen en burgerschap.	groot
GD6	Speerpunt	Op onze school werken we structureel aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.	groot
KD1	Speerpunt	Op onze school werken we aan digitalisering en een krachtige digitale leeromgeving.	klein

Uitwerking GD1: We kiezen en implementeren een nieuwe methode voor technisch en begrijpend lezen.	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
De collega's van de groepen 3 hebben in schooljaar 2025-2026 gekozen voor een nieuwe methode voor aanvankelijk lezen: Lijn 3. Dit is dezelfde methode als de huidige, maar in een volledig nieuwe versie. In schooljaar 2026-2027 zal deze nieuwe methode worden geïmplementeerd.	

Uitwerking GD2: Samenstellen van een doorlopende leerlijn Wetenschap & Technologie geïntegreerd in een methode voor zaakvakken voor de groepen 4 t/m 8

Werkgroep	Leerwerkgroep Zaakvakken & Leesonderwijs
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	Zie verder in bijlage 2 achterin dit jaarplan: F1 Zaakvakken/leesonderwijs, waarin ook de leerlijn Wetenschap & Technologie geborgd is. Deze F1 is gekoppeld aan de doelen en activiteiten uit het Actieplan Subsidie Versterking Basisvaardigheden, welke ook als bijlage achterin is opgenomen.
Activiteiten (hoe)	Nummeren
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
naar volgend jaar

In juni 2026 heeft het team, op de wijze van De Betere Basisschool (tenminste 80% stemde voor) een nieuwe methode zaakvakken gekozen: Blink Wereld in combinatie met Blink Lezen. In deze methode zijn de volgende zaken gewaarborgd: 1.geïntegreerd werken bij de zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs) 2.een doorlopende leerlijn Wetenschap & Technologie 3.een doorlopende leerlijn Burgerschapsonderwijs 4.de kerndoelen voor (begrijpend) lezen Vanaf schooljaar 2026-2027 gaan we deze nieuwe methode implementeren voor groep 4 t/m 8. De leerwerkgroep die het keuzetraject heeft begeleid gaat daarom nog tenminste één schooljaar verder om deze implementatie te monitoren en de inhoud te checken op de nieuwe kerndoelen (die voor dit vakgebied gelden vanaf 1 augustus 2027). Omdat we het een jaar gaan uitproberen, wordt einde schooljaar 2026-2027 geëvalueerd.

Uitwerking GD3: Geïntegreerd werken bij zaakvakken en creatieve vakken in een doorgaande lijn (brede talentontwikkeling)	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	Zie bijlage 2 achterin dit jaarplan: F1 Zaakvakken/leesonderwijs, waarin het mogelijk geïntegreerd werken bij zaakvakken opgenomen is. Daarbij is er de koppeling met ons leesonderwijs (begrijpend lezen is hiermee geborgd) , Burgerschap (een doorgaande lijn Burgerschap is hiermee geborgd) en Wetenschap en Technologie (een doorgaande lijn Wetenschap en Technologie is hiermee geborgd). Deze F1 is gekoppeld aan de doelen en activiteiten uit het Actieplan Subsidie Versterking Basisvaardigheden, welke ook als bijlage achterin is opgenomen.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
In juni 2026 heeft het team, op de wijze van De Betere Basisschool (tenminste 80% stemde voor) een nieuwe methode zaakvakken gekozen: Blink Wereld in combinatie met Blink Lezen. In deze methode zijn de volgende zaken gewaarborgd: 1.geïntegreerd werken bij de zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs) 2.een doorlopende leerlijn Wetenschap & Technologie 3.een doorlopende leerlijn Burgerschapsonderwijs 4.de kerndoelen voor (begrijpend) lezen Vanaf schooljaar 2026-2027 gaan we deze nieuwe methode implementeren voor groep 4 t/m 8. De leerwerkgroep die het keuzetraject heeft begeleid gaat daarom nog tenminste één schooljaar verder om deze implementatie te monitoren en de inhoud te checken op de nieuwe kerndoelen (die voor dit vakgebied gelden vanaf 1 augustus 2027). Omdat we het een jaar gaan uitproberen, wordt einde schooljaar 2026-2027 geëvalueerd.	

Uitwerking GD4: De school implementeert in de schooljaren 2025-2027 de vernieuwde doelen rond Burgerschapsonderwijs.	
Werkgroep	Leerwerkgroep Burgerschap
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Stelselkwaliteit
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	Zie bijlage 2 achterin dit jaarplan: F1 Zaakvakken/leesonderwijs, waarin het mogelijk geïntegreerd werken bij zaakvakken opgenomen is. Daarbij is er de koppeling met ons leesonderwijs (begrijpend lezen is hiermee geborgd) , Burgerschap (een doorgaande lijn Burgerschap is hiermee geborgd) en Wetenschap en Technologie (een doorgaande lijn Wetenschap en Technologie is hiermee geborgd). Deze F1 is gekoppeld aan de doelen en activiteiten uit het Actieplan Subsidie Versterking Basisvaardigheden, welke ook als bijlage achterin is opgenomen.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
In juni 2026 heeft het team, op de wijze van De Betere Basisschool (tenminste 80% stemde voor) een nieuwe methode zaakvakken gekozen: Blink Wereld in combinatie met Blink Lezen. In deze methode zijn de volgende zaken gewaarborgd: 1.geïntegreerd werken bij de zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs) 2.een doorlopende leerlijn Wetenschap & Technologie 3.een doorlopende leerlijn Burgerschapsonderwijs 4.de kerndoelen voor (begrijpend) lezen Vanaf schooljaar 2026-2027 gaan we deze nieuwe methode implementeren voor groep 4 t/m 8. De leerwerkgroep die het keuzetraject heeft begeleid gaat daarom nog tenminste één schooljaar verder om deze implementatie te monitoren en de inhoud te checken op de nieuwe kerndoelen (die voor dit vakgebied gelden vanaf 1 augustus 2027). Omdat we het een jaar gaan uitproberen, wordt einde schooljaar 2026-2027 geëvalueerd.	

Uitwerking GD5: Op onze school voldoen we aan de eisen in de wet ten aanzien van de basisvaardigheden, taal, lezen, rekenen en burgerschap.	
Werkgroep	Monitorgroep Taal & Lezen
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	Zie bijlage 1 achterin dit document: Actieplan Subsidie Versterking Basisvaardigheden. Vanuit dit actieplan voor de schooljaren 2025-2026 en 2026-2027 werken we structureel aan de versterking van onze basisvaardigheden taal, lezen, rekenen en burgerschap. In het Actieplan worden de doelen per basisvaardigheid beschreven met de daarbij horende activiteiten, een planning en een financiële onderbouwing. Daarnaast zijn alle gekozen doelen evidence based.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Schooljaar 2025-2026 was het eerste jaar van het werken met de subsidie Versterking Basisvaardigheden. Met de toegekende gelden hebben we onze basisvaardigheden taal, lezen, rekenen en burgerschap al een flinke impuls kunnen geven. De subsidie geldt ook nog komend schooljaar 2026-2027. De werkgroep die het bijbehorende actieplan versterking basisvaardigheden monitort blijft komend schooljaar nog actief. In de actieplannen van de andere doelen (lezen, burgerschap, zaakvakken) wordt verder uitgeweid over de behaalde doelen.	

Uitwerking GD6: Op onze school werken we structureel aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.	
Werkgroep	Monitorgroep SEO/Mentaal Welbevinden
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	Zie de bijlage 3 achterin dit jaarplan: F1 Sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarbij is er een koppeling met Burgerschap (een doorgaande lijn Burgerschap is hiermee geborgd). Deze F1 is gekoppeld aan de doelen en activiteiten uit het Actieplan Subsidie Versterking Basisvaardigheden, welke ook als bijlage achterin is opgenomen.
Betrokkenen (wie)	monitorgroep seo/mentaal welbevinden, team
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
In schooljaar 2025-2026 heeft het team op twee studiedagen een start gemaakt met de methode Vreedzaam. In juli 2026 is een zogenaamde "grondwet" met schoolregels vastgesteld. Daarnaast zal ook de keuze voor de nieuwe methode voor zaakvakken, Wetenswaardig, verder bijdragen aan de structurele sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. In schooljaar 2026-2027 starten we met de methode Vreedzaam in alle groepen en zullen ook de ouders/verzorgers hierbij betrokken worden. Ook zal het team verder geschoold worden.	

Uitwerking KD1: Op onze school werken we aan digitalisering en een krachtige digitale leeromgeving.	
Werkgroep	Monitorgroep ICT
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	ICT/Toekomstbestendig onderwijs
Gewenste situatie (doel)	Zie bijlage 4 achterin dit jaarplan: F2 ICT onderwijs/digitale geletterdheid (ons vastgestelde beleid inzake ICT onderwijs). Deze F2 is gekoppeld aan de doelen en activiteiten voor de basisvaardigheid Digitale Geletterdheid uit het Actieplan Subsidie Versterking Basisvaardigheden, welke ook als bijlage achterin is opgenomen.
Betrokkenen (wie)	monitorgroep ict en team
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Dit schooljaar hebben we verder werk gemaakt van een doorlopende leerlijn digitale vaardigheden van groep 1 tot en met groep 8. De schooleigen ICT coördinatoren hebben in de midden- en bovenbouwgroepen driewekelijks ICT lessen gegeven. In februari hielden we een goed bezochte thema avond Mediawijsheid voor ouders/verzorgers en teamleden. Hieruit is een kleine werkgroep geformeerd van twee ouders en de ICT coördinatoren om een vervolg te geven aan deze avond. De ICT coördinatoren en de directeur hebben een basistraining AI gevolgd. Het plan is om AI in de komende jaren een verantwoorde plek in ons onderwijs digitale geletterdheid te geven. In schooljaar 2026-2027 zullen we onze leerlijn digitale geletterdheid naast de nieuwe kerndoelen leggen en waar nodig aanpassen.	

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	Alle scholing, zowel individueel als in teamverband, uit het scholingsplan 2025-2026 is met goed gevolg afgerond. Dat leverde onder meer twee nieuw geschoolde taal-leescoördinatoren, twee bijgeschoolde rekencoördinatoren en een nieuw geschoolde HB specialist op. Daarnaast hebben de collega's van de groepen 1 en 2 een gezamenlijke studiedag "Het Jonge Kind" gevolgd, wat een krachtige manier is om samen te leren. Het gehele team heeft op twee studiedagen kennis gemaakt met de elementen van trauma-sensitief lesgeven. Ook het het gehele team een start gemaakt met de SEO methode Vreedzaam. Dat teamtraject gaat in schooljaar 2026-2027 verder.
Taalcoördinator PO	Regina Kerstens	01-10-2025/05-11-2025/10-12-2025/14-01-2026/04-02-2026	SBO - Studiecentrum voor Bedrijf en Overheid - Utrecht	€ 3.628,- (subsidie basisvaardigheden)	
Taalcoördinator PO	Yvonne Nijhuis	01-10-2025/05-11-2025/10-12-2025/14-01-2026/04-02-2026	SBO - Studiecentrum voor Bedrijf en Overheid - Utrecht	€ 3.628,- (subsidie basisvaardigheden)	
Talentbegeleider Basisonderwijs (HB)	Sandra Smit	09-10/06-11/11-12/29-01/05-03/16-04/21-05/18-06	Novilo (Cedin) in Maarssen	€ 4.100,- (subsidie basisvaardigheden)	
Trauma-Sensitief Onderwijs	team	05-01-2026 / 04-05-2026	Trauma Company	€ 14.000,- (subsidie basisvaardigheden)	
AI cursus voor niet-techneuten	Paul Bouw	29-10-2025	Data Science Partners (Eindhoven)	€ 726,00 (subsidie basisvaardigheden)	

AI cursus voor niet-technen	Rianne van Gool	29-10-2025	Data Science Partners (Utrecht)	€ 726,00 (subsidie basisvaardigheden)
AI cursus voor niet-technen	Simone Hensen	29-10-2025	Data Science Partners (Utrecht)	€ 726,00 (subsidie basisvaardigheden)
Nationaal Sustainability Congres 2026	Paul Bouw	11-06-2026 Vijfhuizen	CKC seminars	€ 495,-
Protocol ERWD in de praktijk	Mariska Gaasbeek	04-03-2025/25-03/2025/15-04-2025	Studiecentrum voor Bedrijf en Overheid in Utrecht	€ 2.418,- (subsidie basisvaardigheden)
Goed onderwijs en sterk HR	Paul Bouw	18-11-2025	CKC seminars in Apeldoorn	€ 295,00
Professioneel communiceren met ouders	Kristie van Kooten	23-09-2025 / 09-10-2025 / 29-10-2025	Onderwijs Maak Je Samen	€ 1.687,- (subsidie basisvaardigheden)
Professioneel communiceren met ouders	Kim Wildeman	23-09-2025 / 09-10-2025 / 29-10-2025	Onderwijs Maak Je Samen	€ 1.687,- (subsidie basisvaardigheden)
Congres Hoogbegaafdheid	Wilma van Steden	09-10-2025	ECB - Euregionaal Congresburo	€ 350,- (subsidie basisvaardigheden)
Congres Hoogbegaafdheid	Yvonne Nijhuis	09-10-2025	ECB - Euregionaal Congresburo	€ 350,- (subsidie basisvaardigheden)
Jonge Kind dag "Natuurlijk spelen"	Willemijn Steenis	24-09-2025	Rolf groep	€ 89,00 (subsidie basisvaardigheden)
Ik ben 9	Anke van Daalen	online	Bauke Borsboom - Ik ben 9	€ 422,- (subsidie basisvaardigheden)

Ik ben 9	Corinne Reijkerkerk	online	Bauke Borsboom - Ik ben 9	€ 422,- (subsidie basisvaardigheden)
Ik ben 9	Regina Kerstens	online	Bauke Borsboom - Ik ben 9	€ 422,- (subsidie basisvaardigheden)
E-Wise online trainingen	team	online	E-Wise	€ 10.000,- (subsidie basisvaardigheden)
Het Jonge Kind congres	collega's groepen 1 en 2	08-04-2026 in Bussum	Het Jonge Kind	€ 2.000,- (subsidie basisvaardigheden)
Oplossingsgericht coachen	Yvonne Nijhuis	04-09 / 25-09 / 06-11 / 20-11 / 11-12	CHE	€ 775,- (subsidie basisvaardigheden)
Oplossingsgericht coachen	Wilma van Steden	04-09 / 25-09 / 06-11 / 20-11 / 11-12	CHE	€ 775,- (subsidie basisvaardigheden)
Tekenen in de klas	Marijke de Roos	online	Tekenen in de klas.nl	€ 297,- (subsidie basisvaardigheden)
Spelen in uitdagende hoeken	Carola van den Ham	online	Kleuterwereld	€ 299,- (subsidie basisvaardigheden)
Nationale Conferentie Thematisch Onderwijs	Yvonne Nijhuis	28-01-2026	Mathematisch Instituut	€ 175,- (subsidie basisvaardigheden)
Nationale Conferentie Thematisch Onderwijs	Carolien Brinkman	28-01-2026	Mathematisch Instituut	€ 175,- (subsidie basisvaardigheden)
Nationale Conferentie Thematisch Onderwijs	Regina Kerstens	28-01-2026	Mathematisch Instituut	€ 175,- (subsidie basisvaardigheden)
AVS Schoolleiders Congres	Paul Bouw	20-03-2026	AVS	onbekend

Nationale Rekencoördinatorenendag	Mariska Gaasbeek	20-03-2026	NVORWO Amsterdam	€ 135,- (subsidie basisvaardigheden)
Nationale Rekencoördinatorenendag	Anne-Wil van de Weerdhof	20-03-2026	NVORWO Amsterdam	€ 135,- (subsidie basisvaardigheden)
Autisme bij meisjes	Wilma van Steden	05-02-2026	Medilex - Utrecht	€ 538,- (subsidie basisvaardigheden)
Autisme bij meisjes	Mariska Gaasbeek	05-02-2026	Medilex - Utrecht	€ 538,- (subsidie basisvaardigheden)
Congres Vroegsignalering bij jonge kinderen (0-7 jaar)	Willemijn Steenis	02-04-2026	Euregionaal Congresburo Eindhoven	€ 373,- (subsidie basisvaardigheden)
Congres Vroegsignalering bij jonge kinderen (0-7 jaar)	Wilma van Steden	02-04-2026	Euregionaal Congresburo Eindhoven	€ 373,- (subsidie basisvaardigheden)
Protocol ERWD in de praktijk	Anne-Wil van de Weerdhof	04-03-2025/25-03/2025/15-04-2025	Studiecentrum voor Bedrijf en Overheid in Utrecht	€ 2.418,- (subsidie basisvaardigheden)
Vreedzaam	team	21-01-2026 en 06-07-2026 (+ 3 x in 2026-2027)	CED	€ 30.000,-

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	De geplande WMK vragenlijsten voor leerlingen zijn afgenomen. De resultaten waren positief: zie daarvoor de speciale rapportages per vragenlijst (reeds met team, ouders en MR gedeeld). Er rolden nagenoeg geen actiepunten uit.
WMK Vragenlijst Veiligheid Leerlingen gr. 6-7-8	leerlingen groep 6-7-8	februari 2026	nihil	
WMK Burgerschap - Doelen - groep 7	leerlingen groep 7	april 2026	nihil	
WMK Burgerschap - Basiswaarden - groep 8	leerlingen groep 8	april 2026	nihil	
WMK IJkpunten Burgerschap	MT	april 2026	nihil	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Dit schooljaar zal het tweede en laatste deel van de lokalen worden geschilderd.	Dit schooljaar zou het tweede en laatste deel van de lokalen worden geschilderd. Om financiële redenen heeft CPOV besloten dit een jaar uit te stellen tot 2027. Wel is er in februari 2026 een aanvraag gedaan bij de gemeente Veenendaal voor een (tijdelijke) uitbreiding met twee lokalen en nevenruimtes. Hiermee wordt beoogd dat Kwink kinderopvang daar het peuterwerk kan starten in plaats van in het huidige leslokaal 1. Ook is dan ruimte voor een eventuele start van opvang van 0-2 jarigen.
TSO-BSO	Tijdens de TSO versterken we dit schooljaar de pleinwacht rond de lunchpauze met Burcht-medewerkers. Deze versterking is gericht op bevordering van een veilig schoolklimaat. De BSO (voor- en naschoolse opvang) wordt verzorgd door Kwink Kinderopvang in ons schoolgebouw. Met ingang van schooljaar 2025-2026 zal dit ook op de woensdag worden aangeboden.	Tijdens de TSO versterkten we dit schooljaar de pleinwacht rond de lunchpauze met Burcht-medewerkers. Deze versterking was gericht op bevordering van een veilig schoolklimaat. Deze proef beviel zo goed en had zoveel positief effect dat deze versterking permanent is geworden. De TSO coördinator nam in januari 2026 afscheid. Haar taken zijn opgepakt door de Burchtadministratie in samenwerking met onze vrijwillige conciërge. De BSO (voor- en naschoolse opvang) werd ook dit schooljaar naar tevredenheid verzorgd door Kwink Kinderopvang in ons schoolgebouw. Wel werd geconstateerd dat de bemensing onder druk staat. Met ingang van schooljaar 2026-2027 wordt wellicht ook op de woensdagmiddag BSO aangeboden.
Sponsoring	Er vindt dit schooljaar geen sponsoring plaats.	Er vond dit schooljaar, conform afspraak, geen sponsoring plaats.
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt dit schooljaar tenminste vijf keer bijeen.	De MR kwam, volgens het opgestelde vergaderschema, dit schooljaar tenminste vijf keer bijeen.
Overig	We vieren dit schooljaar ons 5e lustrum. De Burcht bestaat per 1 augustus 2025 25 jaar. Dat vieren we met verschillende activiteiten in, rond en buiten de school.	We vierden dit schooljaar ons 5e lustrum. De Burcht bestond per 1 augustus 2025 25 jaar. Dat vierden we met verschillende activiteiten in, rond en buiten de school. Alle groepen brachten een bezoek aan kasteel Doorwerth en in juni 2026 sloten we het lustrumjaar feestelijk af met een middeleeuwse markt op het schoolplein. Aansluitend was er een reünie voor collega's en oud-collega's.

Verbetering basisvaardigheden 2025- Activiteitenplan

Interne telling

VBV25R1A140

Aanvrager

Land

Nederland

Btw-plichtig?

Ja

Referentie

VBV25-PO-0042

Naam schoolvestiging

Basisschool De Burcht

Vestigingsnummer

08YM00

Bevoegd gezagnummer

41154

Naam bevoegd gezag

Stg. Chr. Prim. Onderwijs voor Veenendaal en omgeving

Postadres of postbus

Postadres

Straat

Landjuweel

Huisnummer en toevoeging

45793

Postcode

3905PG

Plaats

VEENENDAAL

E-mailadres

info@cpov.nl

Gegevens wijzigen

Nee

Contactpersoon

Voornaam

Paul

Achternaam

Bouw

Telefoonnummer

+31(0) 318555562

E-mailadres

info@burchtveenendaal.nl

Gegevens wijzigen

Ja

Gewijzigde contactgegevens

Voornaam

Paul

Achternaam

Bouw

Telefoonnummer

+31(0) 318555562

E-mailadres

info@burchtveenendaal.nl

Functie

directeur

Is er een tweede
contactpersoon?

Ja

Tweede contactpersoon

Voornaam

Wilma

Tussenvoegsel

van

Achternaam

Steden

Telefoonnummer

+31(0) 318555562

E-mailadres

wilma.vansteden@burchtveenendaal.nl

Functie

adjunct-directeur

Akkoord

Ik ga akkoord met digitale correspondentie

Keuze basisvaardigheden

Verplichte basisvaardigheden

Taal

Rekenen-wiskunde

Andere basisvaardigheden

Burgerschap

Digitale geletterdheid

Overige activiteiten / Leergebied overstijgend

Welke activiteit(en) wilt u uitvoeren?

1. Aanschaf methode voor geïntegreerd zaakvakkenonderwijs waarin begrijpend lezen is geborgd door het aanbieden van rijke teksten en literatuur.
2. Aanschaf nieuwe methode aanvankelijk lezen: Lijn 3 of Veilig Leren Lezen.
3. Opleidingleerkracht tot taalcoördinator.
4. Aanschaf bijpassende jeugdliteratuur bij keuzetraject methode zaakvakken ter versterking leesonderwijs.
5. Aanschaf samenleesboeken en aanvulling boekenkast voor versterking leesonderwijs.
6. Inzet van klassenconsultaties op gebied van lezen door de taal -leescoördinatoren.
7. Aanschaf Woordenweide NT2.
8. Uitnodigen bekende kinderboekenschrijvers
9. Aanschaf Willewete serie voor de groepen 1 t/m 4.
10. Aanschaf Bouw en Letterster.

Waarom kiest u voor deze activiteit(en)?

1. Tot voor enkele jaren geleden hanteerden we een aparte methode voor begrijpend lezen. Dat voldeed niet/onvoldoende. We kiezen ervoor (evidence based) om geen aparte methode meer aan te schaffen, maar dit onderdeel te integreren in de methode voor zaakvakken.
2. De huidige methode voor aanvankelijk lezen (Lijn 3) is aan vervanging toe.
3. Taalcoördinatoren bewaken kwaliteitsverbetering binnen het basisonderwijs, het is belangrijk om één lijn te hebben binnen de school. Het volgen van een opleiding hiervoor is helpend.
4. We missen jeugdliteratuur die past bij de thema's die aan bod komen bij wereldoriëntatie.
5. De boeken in de schoolbibliotheek zijn aan vernieuwing toe.
6. Leren met en van elkaar versterkt de kwaliteit van ons onderwijs.
7. We krijgen steeds meer NT2 kinderen op school.
8. Dit zorgt voor leesmotivatie, bovenbouwleerlingen lezen steeds minder.
9. Kinderen komen te weinig in aanraking met verschillende soorten boeken.
10. Een groot aantal kinderen heeft moeite met het aanvankelijke leesproces en/of moeite met het inoefenen van de spellingregels. Zij hebben meer oefening nodig.

Beschrijf per activiteit hoe deze aan het overzicht interventies basisvaardigheden kan worden gekoppeld of op basis van welk wetenschappelijk onderzoek u gekozen heeft voor deze activiteit. Maak gebruik van bronvermelding.

1.
<https://www.onderwijskennis.nl/kennisbank/begrijpend-lezen-samenhang-tussen-kennis-vaardigheden-en-context-en-ook> :
https://www.kennisrotonde.nl/vraag-en-antwoord/leesvaardigheid-verbeteren-met-rijke-teksten?utm_source=chatgpt.com
2. <https://www.onderwijskennis.nl/kennisbank/technisch-lezen-in-het-primair-onderwijs>
<https://didactiefonline.nl/artikel/leer-ze-lezen>
3.
<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/peil-onderwijs/leesvaardigheid-einde-basisonderwijs-en-speciaal-basisonderwijs-2020-2021/onderwijsprofessionals-over-de-resultaten#anker-1-een-taal-leescoordinator-zou-niet-alleen-moeten-opereren>
<https://www.lobleadership.com/insights/difference-between-leadership-and-management-in-education#:~:text=Leadership%20inspires%20educators%20and%20students,resilient%20and%20adaptable%20educational%20institutions.>
4. <https://www.onderwijskennis.nl/kennisbank/vergroten-en-verdiepen-van-leesbegrip>

<https://www.onderwijskennis.nl/kennisbank/leesmotivatie-bevorderen-in-het-primair-onderwijs>

<https://www.onderwijskennis.nl/kennisbank/begrijpend-lezen-samenhang-tussen-kennis-vaardigheden-en-context>

5.

<https://www.onderwijskennis.nl/kennisbank/leesmotivatie-bevorderen-in-het-primair-onderwijs>

<https://www.lobleadership.com/insights/difference-between-leadership-and-management-in-education#:~:text=Leadership%20inspires%20educators%20and%20students,resilient%20and%20adaptable%20educational%20institutions.>

6. Huijboom, F., Van Meeuwen, P., Rusman, E. & Vermeulen, M. (2020). How to enhance teachers' professional learning by stimulating the development of professional learning communities: operationalising a comprehensive PLC concept for assessing its development in everyday educational practice. *Professional development in education*, 46(5), 751-769

Kools, M. (2020). *Schools as Learning Organisations: the concept, its measurement and HR outcomes*. Dissertation. Erasmus Universiteit Rotterdam.

7.

[https://www.kennisrotonde.nl/vraag-en-antwoord/begrijpende-leesvaardigheid-van-NT2-leerlingen#:~:text=Inzet%20van%20multimedia%20is%20effectief,\(jonge\)%20NT2%2Dleerlingen](https://www.kennisrotonde.nl/vraag-en-antwoord/begrijpende-leesvaardigheid-van-NT2-leerlingen#:~:text=Inzet%20van%20multimedia%20is%20effectief,(jonge)%20NT2%2Dleerlingen)

https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1155/2022/7435477?utm_source=chatgpt.com

8. <https://deschrijverscentrale.nl/toolkit-vo/vo/onderzoek>

<https://www.nationaleonderwijsgids.nl/brochure-de-auteur-als-leesbevorderaar/>

9.

<https://www.onderwijskennis.nl/kennisbank/kennis-van-de-wereld-opbouwen-kerntaak-van-onderwijs>

10. Swart, N. & Van der Lee, A. (2024). Ontwikkelen van woordenschat in de praktijk *Onderwijskennis.nl* (NRO). Geraadpleegd op [dag maand jaar], van <https://www.onderwijskennis.nl/node/5551>

Op welke leerlingen hebben de activiteiten betrekking?

1. Alle leerlingen van groep 4 t/m 8.
2. Alle leerlingen van groep 3.
3. Alle leerlingen van groep 1 t/m 8.
4. Alle leerlingen van groep 1 t/m 8.
5. Alle leerlingen van groep 1 t/m 8.
6. Alle leerlingen van groep 1 t/m 8.
7. Alle leerlingen met een NT2 achtergrond.
8. Alle leerlingen van de groepen 4 t/m 8.
9. Alle leerlingen van de groepen 1 en 4.
10. Alle leerlingen die moeite hebben met het aanvankelijk leesproces en/of moeite hebben met het aanleren van de spellingsregels.

Met welk doel wilt u deze activiteit(en) uitvoeren?
Welke resultaten hoopt u te behalen met deze

1. Verbeteren resultaten technisch en begrijpend lezen.
2. Verbeteren resultaten technisch lezen, en spelling. Bevorderen van de leesmotivatie.
3. Kwaliteitsverbetering van het taal/leesonderwijs.
4. Vergroten van kennis en verdiepen van leesbegrip d.m.v. jeugdliteratuur passend bij de

activiteit(en)?

- thema's van wereldoriëntatie.
- 5. Stimuleren van leesplezier.
- 6. Versterken van de professionele leercultuur.
- 7. Uitbreiding van de woordenschat.
- 8. Leesmotivatie en technisch leesniveau bevorderen.
- 9. Kennis van de wereld, vergroten woordenschat.
- 10. Verbeteren resultaten technisch lezen en spelling.

Wordt er samengewerkt met samenwerkingspartners? Zo ja, geef dan aan wie de samenwerkingspartners zijn en beschrijf hun specifieke rollen.

- 1. Uitgeverijen/ leveranciers: Zwijsen bij Code D, Faqta, Wetenswaardig.
- 2. Uitgeverijen van de betreffende leesmethodes en schoolleverancier Heutink.
- 3. Opleidingsinstituut Studiecentrum SBO.
- 4. Plaatselijke boekhandel.
- 5. Plaatselijke boekhandel voor specialist jeugdliteratuur.
- 6. Het team.
- 7. Uitgeverij Woorden Weide.
- 8. De schrijvers centrale.
- 9. Uitgeverij Clavis.
- 10. Lexima (bestuurs licentie).

Rekenen-wiskunde

Welke activiteit(en) wilt u uitvoeren?

- 1. Rekensprint/Bareka/ander digitaal (automatus, rekenblobs) oefenprogramma voor automatiseren + aanscherpen kennis automatiseren basisvaardigheden van de leerkrachten.
- 2. Uitbreiding van rekenspellen in de groepen.
- 3. Cursus spelend werken aan rekendoelen in groep 1-2.
- 4. Extra begeleiding HB en <1F leerlingen bij rekenen door onze ondersteuningsdocent.
- 5. Cursus Protocol ERWD in de praktijk voor twee rekencoördinatoren 2025-2026.
Opleiding Rekendiagnostiek voor twee rekencoördinatoren 2026-2027.
- 6. Inzet van klassenconsultaties op het gebied van rekenen door de rekencoördinatoren 2026-2027.
- 7. (Bijwonen Nationale rekencoördinatorenendag in 2026.)
- 8. Aanschaf nieuwe rekenmachines in de groepen 7 en 8.

Waarom kiest u voor deze activiteit(en)?

- 1. De data laat zien dat met name in groep 3 t/m 6 de automatiseringdoelen niet worden gehaald en dat het van groep 7 en 8 belangrijk is dat deze worden onderhouden.
- 2. Het inzetten van spellen bij rekenen kan effectief zijn, vooral voor het verhogen van de motivatie, het automatiseren van de basisvaardigheden en het verbeteren van probleemoplossend denken en sociale interactie.
- 3. We missen het gebruik van spelend leren rekenen in de hoeken in groep 1 en 2.
- 4. HB leerlingen hebben behoefte aan extra uitdaging en 1F leerlingen hebben behoefte aan extra uitleg. Kinderen zijn minder gemotiveerd voor het rekenonderwijs.
- 5. Opfrissen theorie rondom rekenmodellen uit het protocol ERWD (drieslagmodel, handelingsmodel en het model van de vier hoofdfasen per leerlijn). Deze training is nodig om in 2026-2027 de opleiding rekendiagnostiek te kunnen doen.
- 6. De collega's geven elkaar te weinig feedback op hun pedagogische en didactische vaardigheden en delen te weinig van hun ervaringen/aanpakken binnen het rekenonderwijs.

We missen de professionele leergemeenschap.

7. We zijn niet volledig op de hoogte van de laatste ontwikkelingen van het rekenonderwijs. Zoekende naar inspirerende thema's die we schoolbreed kunnen aanpakken. Weinig contact met scholen buiten onze stichting.

8. Met de nieuwe rekenmethode die we nu twee jaar gebruiken merken we dat de huidige sets rekenmachines sterk verouderd zijn. Het is nodig om deze te vernieuwen om adequaat te kunnen werken met de nieuwe methode in de bovenbouw.

Beschrijf per activiteit hoe deze aan het overzicht interventies basisvaardigheden kan worden gekoppeld of op basis van welk wetenschappelijk onderzoek u gekozen heeft voor deze activiteit.

1.
<https://www.kennisrotonde.nl/vraag-en-antwoord/een-kwartier-rekenautomatisering-per-daag-effectief-voor-basisschoolleerlingen-om-rekensommen-te-automatiseren>
2. Het wekelijks inzetten van rekenspellen zorgt voor verbetering van automatisering van basisvaardigheden.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0885201409000641>
3.
<https://www.onderwijskennis.nl/kennisbank/voorbereidend-en-beginnend-rekenen-in-groep-1-en-2>
4. Deze publicatie legt uit dat meer - en hoogbegaafde leerlingen anders rekenen. En uitdaging nodig hebben. Ze leren op basis van “deep level learning”.
<https://www.fisme.science.uu.nl/publicaties/literatuur/6235.pdf>
5.
https://www.fisme.science.uu.nl/publicaties/literatuur/panama_cursusboek/pcb_27_75-82_Groenestijn_van.pdf
<https://www.fisme.science.uu.nl/publicaties/literatuur/7383.pdf>
6. <https://wij-leren.nl/peer-learning-collegiale-consultatie.php>
7. <https://www.nvorwo.nl/nationale-rekencoordinator-dag-2/>
8. <https://pubs.nctm.org/view/journals/jrme/34/5/article-p433.xml>

Op welke leerlingen hebben de activiteiten betrekking?

1. Groep 3-8
2. Groep 1-8
3. Groep 1-2
4. Groep 4-8
5. Groep 1-8
6. Groep 1-8
7. Groep 1-8
8. Groep 7-8

Met welk doel wilt u deze activiteit(en) uitvoeren? Welke resultaten hoopt u te behalen met deze activiteit(en)?

1. Het verbeteren van het automatiseren/memoriseren.
2. Leerlingen op een speelse en interactieve manier te laten oefenen met rekenvaardigheden. Dit bevordert niet alleen de rekenkundige kennis, maar ook: motivatie, probleemoplossend vermogen, samenwerking, differentiatie en toepassing van kennis.
3. De leerkrachten van de groepen 1 en 2 kunnen naast het volgen van de lessen/doelen van Rekenplein ook doelen in de hoeken creëren. Rekenkansen in spel zien en benutten. Een betekenisvolle leeromgeving vol rekenkansen kunnen ontwerpen.
4. Aansluiten bij het niveau en interesses van de meer - en hoogbegaafde leerlingen zodat ze niet gaan onderpresteren. Complexere rekenconcepten en -problemen aanbieden om hun analytisch denken te stimuleren. Deze leerlingen aanmoedigen om zelfstandig te werken en zelf

oplossingen te vinden.

Hun enthousiasme voor rekenen behouden en vergroten door uitdagende en interessante opdrachten.

5. Vergroten van de kennis en vaardigheden om rekenproblemen voortijdig te voorkomen, te herkennen en aan te pakken. Daarnaast meer grip te krijgen op de leerlijnen om zo onderwijs goed te leren afstemmen.

Leren hoe je een diagnostiserend onderzoek voorbereid, het uitvoeren van eigen diagnostiserend rekenonderzoek, reflecteren op het (eigen) rekenonderzoek, benoemen van de opbrengsten van rekendiagnostiek en concrete begeleidingsadviezen op te stellen.

6. Door collegiale consultaties te gebruiken, kunnen scholen een meer effectieve en samenhangende aanpak van rekenonderwijs ontwikkelen.

7. Inspiratie opdoen, kennisuitwisseling en kwaliteitsverbetering van het rekenonderwijs.

8. De operationele vaardigheden en probleemoplossende vaardigheden van leerlingen verbeteren door het gebruik van een rekenmachine.

Wordt er samengewerkt met samenwerkingspartners? Zo ja, geef dan aan wie de samenwerkingspartners zijn en beschrijf hun specifieke rollen.

1. Externe expertise door onderwijspecialisten.

2. Rekencoördinatoren in samenwerking met de groepsleerkrachten & Heutink onderwijsleverancier.

3. Leerkracht groep 1 en 2, externe expertise door onderwijspecialisten.

4. Johan van den Brink (onderwijsassistent).

5. Rekencoördinatoren + Studiecentrum (SBO).

6. Alle groepsleerkrachten.

7. Rekencoördinatoren & NVORWO.

8. Rekencoördinatoren.

Burgerschap

Welke activiteit(en) wilt u uitvoeren?

1. Aanschaf methode voor geïntegreerd zaakvakkenonderwijs, waarin een doorgaande lijn Burgerschap geborgd is, inclusief het onderzoeken hiervan met een keuzetraject uit drie methoden.

2. Aanschaf en implementatie methode Vreedzaam.

3. Maatschappelijk project: stage (maatschappelijke stage groep 8) / ervaringsgericht ontdekken van verschillen tussen mensen (dit kan op verschillende aspecten).

4. Opleiden van een of twee coördinatoren Burgerschap:

<https://www.marnixonderwijscentrum.nl/opleidingen/coordinator-burgerschapsonderwijs-post-hbo>

Waarom kiest u voor deze activiteit(en)?

1. De onderwijsinspectie (onderzoek januari 2024) oordeelde dat het Burgerschapsonderwijs binnen CPOV nog onvoldoende tot zijn recht kwam. Ook op De Burcht kan een doorlopende leerlijn Burgerschap van groep 1 tot en met groep 8 beter vormgegeven worden. Het team kiest ervoor om dit zoveel mogelijk geïntegreerd aan te bieden in een nieuwe methode voor de zaakvakken en zo een leerlijn van groep 1-8 te waarborgen op het gebied van Burgerschap.

2. De onderwijsinspectie (onderzoek januari 2024) oordeelde dat het Burgerschapsonderwijs binnen CPOV nog onvoldoende tot zijn recht kwam. Ook op De Burcht kan een doorlopende leerlijn Burgerschap van groep 1 tot en met groep 8 beter vormgegeven worden. Het team kiest ervoor om dit zoveel mogelijk geïntegreerd aan te bieden in een nieuwe methode Vreedzaam

en zo een leerlijn van groep 1-8 te waarborgen op het gebied van Burgerschap.

3. Het belang van maatschappelijke stages voor basisschoolleerlingen wordt vaak onderstreept door het bevorderen van sociale en emotionele vaardigheden, zoals empathie, verantwoordelijkheid en gemeenschapsgevoel.

4. Een burgerschapscoördinator draagt bij aan het creëren van een leeromgeving die waarden van gelijkheid, rechtvaardigheid en respect actief bevordert, wat van cruciaal belang is voor de ontwikkeling van kinderen als betrokken en verantwoordelijke burgers. De burgerschapscoördinator speelt een sleutelrol in het realiseren van deze doelen. Door het coördineren van burgerschapseducatie en het zorgen voor een systematische en integrale aanpak binnen de school, helpt de coördinator niet alleen bij de inhoudelijke ontwikkeling van leerlingen, maar ook bij het versterken van de sociale en ethische basis van de schoolgemeenschap.

Beschrijf per activiteit hoe deze aan het overzicht interventies basisvaardigheden kan worden gekoppeld of op basis van welk wetenschappelijk onderzoek u gekozen heeft voor deze activiteit.

1. https://research.hva.nl/en/publications/empirisch-onderzoek-naar-de-mate-van-burgerschap-en-de-impact-van?utm_source
2. Wat Vreedzaam doet aan burgerschap: <https://bestanden.cedgroep.nl/production/Afbeeldingen/Waarom-Vreedzaam-aansluit-bij-de-aangescherpte-wet-burgerschapsonderwijs-11-23.pdf>
<https://nivoz.nl/nl/onderzoek-naar-vreedzame-school-wat-vermag-de-basisschool-als-het-gaat-om-burgerschapsvorming-0>
3. Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), 405–432.
<https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>
4. Taylor, B. A. (2010). Citizenship education: Issues and perspectives. In: K. O'Neill, M. Kelly & M. O'Hara (Eds.), *Education and Social Justice* (pp. 112–128). Routledge.

Op welke leerlingen hebben de activiteiten betrekking?

1. groep 4 t/m 8
2. groep 1 t/m 8
3. groep 1 t/m 8
4. groep 1 t/m 8

Met welk doel wilt u deze activiteit(en) uitvoeren? Welke resultaten hoopt u te behalen met deze activiteit(en)?

1. Een doorlopende leerlijn voor Burgerschap van groep 1 t/m 8, waarmee de wettelijke opdracht voor burgerschapsonderwijs gewaarborgd is.
2. Een doorlopende leerlijn voor Burgerschap van groep 1 t/m 8, waarmee de wettelijke opdracht voor burgerschapsonderwijs gewaarborgd is.
3. Bevorderen van sociale en emotionele vaardigheden, zoals empathie, verantwoordelijkheid en gemeenschapsgevoel.
4. Dat burgerschapsonderwijs binnen onze school beter wordt gecoördineerd en gecontroleerd.

Wordt er samengewerkt met samenwerkingspartners? Zo ja, geef dan aan wie de samenwerkingspartners zijn en beschrijf hun specifieke rollen.

1. De uitgeverijen van de zaakvakken methodes: Zwijsen (Code D), Faqta, NMI (Wetenswaardig) .
2. CED, uitgever Vreedzaam.
3. Stichting Present (zij organiseert een maatschappelijk project).
4. Marnix Onderwijs Centrum (post HBO).

Digitale geletterdheid

Welke activiteit(en) wilt u uitvoeren?

1. Training AI voor ICT coördinatoren en directie.
2. Aanschaf 100 nieuwe chromebooks (bekostiging van twee jaar afschrijving).
3. Aanschaf 16 nieuwe cubes: opbergsysteem voor chromebooks: 8 in 2025 en 8 in 2026 (bekostiging van twee jaar afschrijving).
4. Ouderavond Mediawijsheid.
5. Aanschaf vrijrijdbaar digibord voor ondersteuningsruimte en remedial teaching leerlingen op het gebied van reken- en taalonderwijs (bekostiging van twee jaar afschrijving).

Waarom kiest u voor deze activiteit(en)?

1. AI neemt een steeds grotere plaats in binnen de maatschappij en dus ook het onderwijs. Om ervoor te zorgen dat de schoolleiding en de ICT coördinatoren het voortouw kunnen nemen binnen het team t.a.v. training van de medewerkers, is het noodzakelijk dat ze vooraf geschoold worden.
2. Op dit moment heeft niet elke leerling zijn eigen device. Dit willen wij realiseren in de groepen 3 t/m 8. Zie doel.
3. Op dit moment hebben niet alle groepen een cube voor de opslag van chromebooks in het lokaal. Zie doel.
4. In toenemende mate komen negatieve gevolgen van social media gebruik de school in. Dat raakt de kwaliteit van ons onderwijs en ook het welbevinden van leerlingen. Om samen met ouders te kunnen optrekken in mediawijze opvoeding organiseren we een ouderavond voor ouders en medewerkers.
5. Omdat we ervoor kiezen extra ondersteuning te bieden aan kleine groepjes leerlingen op het gebied van rekenen en taal is er voor de kleine ondersteuningsruimte ook een vrijrijdbaar digibord nodig om dat onderwijs goed te kunnen geven.

Beschrijf per activiteit hoe deze aan het overzicht interventies basisvaardigheden kan worden gekoppeld of op basis van welk wetenschappelijk onderzoek u gekozen heeft voor deze activiteit.

1. <https://www.poraad.nl/onderwijskwaliteit/ai>
2. <https://www.poraad.nl/onderwijs-op-maat-eenvoudiger-door-digitalisering>
3. <https://predia.eu/nl/opbergen-en-laden/predia-wallcab-uv-c>
4. <https://www.bureaujeugdenmedia.nl/>
5. https://www.fisme.science.uu.nl/publicaties/literatuur/20090925_eindverslag_digibord.pdf?utm_source=chatgpt.com

Op welke leerlingen hebben de activiteiten betrekking?

1. Alle leerlingen van groep 1 t/m 8.
2. Alle leerlingen van groep 1 t/m 8.
3. Alle leerlingen van groep 3 t/m 8.
4. Alle leerlingen van groep 3 t/m 8.
5. Leerlingen van groep 3 t/m 8 met extra ondersteuningsbehoeften.

Met welk doel wilt u deze activiteit(en) uitvoeren? Welke resultaten hoopt u te behalen met deze activiteit(en)?

1. We willen het team trainen in kennis en gebruik van AI om vervolgens ook onze leerlingen op verantwoorde wijze kennis te laten maken met AI.
2. Leerlingen kunnen zelfstandig aan opdrachten werken, lesstof op hun eigen niveau en tempo volgen, wat hun motivatie en betrokkenheid vergroot: "verantwoordelijk voor eigen devices".
3. In elk lokaal staan de cubes, zodat de leerlingen een device binnen handbereik hebben en zo

sneller zelfstandig kunnen werken.

4. We willen onze leerlingen mediawijs opvoeden en hen weerbaar maken in de snel veranderende wereld van social media en digitalisering en hun ouders daarin meenemen.
5. We willen leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van taal en rekenen extra ondersteuning bieden in kleine groepjes.

Wordt er samengewerkt met samenwerkingspartners? Zo ja, geef dan aan wie de samenwerkingspartners zijn en beschrijf hun specifieke rollen.

1. Data Science Partners, training.
2. Cloudwise, ICT-partner voor onderwijsspecialisten.
3. Cloudwise, ICT-partner voor onderwijsspecialisten.
4. Bureau Jeugd en Media - www.bureaujeugdenmedia.nl
5. Cloudwise, ICT-partner voor onderwijsspecialisten.

Overige activiteiten / Leergebied overstijgend

Welke activiteit(en) wilt u uitvoeren?

1. Aanschaf en implementatie en teamtraining methode Vreedzaam.
2. Beweegapp Bobby voor de ondersteuning van het leerproces van kinderen.
3. Kindgesprekken in alle groepen met bijbehorende vervanging (2 schooljaren in totaal circa 70 dagen vervanging).
4. Congres Hoogbegaafdheid voor twee IB'ers.
5. Congres Vroegsignalering bij jonge kinderen voor IB + specialist Jonge Kind.
6. Cursus Autisme bij meisjes voor IB + RT.
7. Tijdelijk extra formatie voor IB voor extra ondersteuning voor half dagdeel (0,0500)
8. Tijdelijke extra aanstelling onderwijsassistent voor 1 dagdeel (0,1000).
9. E-Wise nascholingsaanbod voor het gehele team ter versterking van leerkrachtvaardigheden.
10. Opleiding tot Talentbegeleider Basisonderwijs (HB) van een leerkracht.
11. Deelname aan het congres Jonge Kind voor alle leerkrachten van groep 1 en 2 in 2025-2026 en 2026-2027.
12. Teamtraining Traumasensitief onderwijs voor het gehele team.
13. Cursus professioneel communiceren met ouders voor twee startende leerkrachten.
14. Aanschaf vrijblijvend digibord voor de ondersteuning ruimte.
15. Schoolschaak lessen in het kader van HB beleid.
16. Cursus "Ik ben 9 specialist" voor drie leerkrachten middenbouw.
17. Aanstellen stuurgroep Subsidie Versterking Basisvaardigheden.

Waarom kiest u voor deze activiteit(en)?

1. Voor het bevorderen van de sociale competenties, wat bijdraagt aan een veilig en positief klimaat. Scholen en leerkrachten signaleren (op basis van percepties vóór en ná implementatie) significante verbeteringen in het school- en groepsklimaat, en in het gedrag van leerlingen. Nederlands Jeugdinstituut. Leerkrachtgedrag wordt volgens hen verbeterd na invoering van Vreedzaam. Nederlands Jeugdinstituut. Kinderen die meedoen aan De Vreedzame School / De Vreedzame Wijk scoren hoger op burgerschapscompetenties dan kinderen zonder die deelname. Nederlands Jeugdinstituut.
2. Het blijkt dat kinderen die regelmatig korte fysieke activiteit pauzes krijgen, beter in staat zijn om zich te concentreren en minder snel afgeleid zijn, wat hun prestaties op school verbetert.
3. We zien steeds meer dat een positieve band leerkracht-leerling effect heeft op het leren. Omdat het moeilijk te realiseren is om dit tussen de werkzaamheden door te doen, willen we structureel in alle groepen aan het begin van elk schooljaar kindgesprekken houden.

4. We komen steeds meer in aanraking met MB/ HB kinderen op onze school.
5. Er komen steeds meer kinderen binnen met complexe gezinssituaties binnen. Dit congres richt zich op het versterken van de multidisciplinaire samenwerking rond het jonge kind, met oog voor veiligheid, diversiteit en maatwerk.
6. De kenmerken van autisme bij meisjes zijn moeilijker te herkennen, daarom willen we meer kennis opdoen.
7. Er zijn een aantal kinderen die specifieke hulp (pre teaching) nodig hebben buiten de reguliere RT om.
8. Het doel van een onderwijsassistent is het bieden van op maat gemaakte extra begeleiding aan leerlingen met leer- of gedragsproblemen, zoals achterstanden of stoornissen, om hen weer op het juiste niveau te krijgen en hun zelfvertrouwen te vergroten. De onderwijsassistent voert de interventie uit die aansluit op de specifieke leerbehoeften van kinderen.
9. Scholing leerkrachten, zodat iedereen up to date blijft. En het voordeel van e-learning is dat iedereen op zijn eigen tijd kan studeren.
10. Versterken van de kennis van het HB onderwijs zodat we twee hoogbegaafdheid coördinatoren in de school hebben.
11. We willen als onderbouwteam op de hoogte blijven van de laatste ontwikkelingen op het gebied van het kleuteronderwijs.
12. We zien steeds meer kinderen op school die ingrijpende ervaringen hebben meegemaakt wat van invloed is op het gedrag en leren van kinderen. Het leren begrijpen en aansluiten op dat wat het kind nodig heeft is noodzakelijk.
13. Beter lastige gesprekken met ouders kunnen voeren. Verschillende soorten ouders herkennen en je gesprekstechnieken afstemmen op de behoeften van deze ouders, zonder jezelf tekort te doen.
14. Om de RT+ plusklas leerlingen effectief en interactief les te kunnen geven.
15. Schaken is een krachtig middel om kinderen te laten groeien, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Het bevordert concentratie, logisch en creatief denken, probleemoplossend vermogen en rekenvaardigheid. Daarnaast versterkt het belangrijke executieve functies zoals plannen, impulsbeheersing en doorzettingsvermogen.
Op sociaal vlak leren kinderen respectvol omgaan met winst en verlies, samenwerken en elkaar strategieën uitleggen. Schaken is bovendien laagdrempelig, taalneutraal en toegankelijk voor alle leerlingen, ook voor kinderen die minder tot hun recht komen in sport of taalvakken. Onderzoek toont aan dat schoolschaken een positief effect heeft op leerprestaties en 21e-eeuwse vaardigheden. Daarmee is het een waardevolle en inclusieve toevoeging aan het basisonderwijs.
16. Kinderen van 9 jaar zitten in een bijzondere ontwikkelingsfase. Er gebeurt veel in deze periode, het is nodig hen beter te leren begrijpen en daarop in te kunnen spelen.
17. Een stuurgroep, bestaande uit alle specialisten en het managementteam van de school begeleidt en monitort in de subsidieperiode het activiteitenplan en de uitvoer ervan.

Beschrijf per activiteit hoe deze aan het overzicht interventies basisvaardigheden kan worden gekoppeld of op basis van welk wetenschappelijk onderzoek u gekozen heeft

1. <https://www.onderwijskennis.nl/themas/sociaal-emotionele-ontwikkeling-van-de-leerling>
2. Jongeneel, A., & Van der Steen, M. (2020). "Lichamelijke activiteit en schoolprestaties: Onderzoek naar de effectiviteit van beweegmomenten in het onderwijs." Dit is te vinden in het tijdschrift Pedagogisch Wetenschappelijk Tijdschrift.
3. <https://www.onderwijskennis.nl/kennisbank/leidraad-leerkracht-leerling-relatie-po>
4. <https://www.nro.nl/onderzoeksprojecten/duurzame-ontwikkeling-van-de-school-als-professi>

voor deze activiteit.

onele-leergemeenschap-0
<https://www.onderwijskennis.nl/kennisbank/passend-onderwijs-voor-hoogbegaafde-leerlingen>
5.
<https://sardes.nl/publicatie/kansen-op-een-goede-start-onderzoek-naar-het-vergroten-van-onderwijskansen-bij-de-start-in-het-basisonderwijs/>
6. <https://www.onderwijskennis.nl/kennisbank/leidraad-leerkracht-leerling-relatie-po>
<https://www.autismejongekind.nl/inspiratie/autisme-bij-meisjes-subtieler-en-soms-onzichtbaar/>
7. Ieder kind wil slagen, Bart Niemeijer.
Op schouders van reuzen, Paul Kirschner.
8. <https://www.derec.nl/nieuws/wat-doet-een-onderwijsassistent/>
9. <https://www.e-wise.nl/po/voor-je-team>
10. Een collega gaat de opleiding volgen voor Talentbegeleider basisonderwijs.
<https://pure.rug.nl/ws/portalfiles/portal/10406330/Hoogbegaafdheid.pdf>
11.
<https://www.onderwijskennis.nl/kennisbank/professionalisering-van-leraren-in-de-onderwijspraktijk>
12. <https://www.onderwijskennis.nl/themas/traumasensitief-onderwijs>
<https://www.onderwijskennis.nl/themas/gedragsproblemen>
13. Bron: Epstein, J. L. (2011). School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools. Boulder, CO: Westview Press.
14.
https://www.onderwijsvanmorgen.nl/meerwaarde-van-het-digitale-schoolbord/?utm_source=chatgpt.com
15. Sala, G. & Gobet, F. (2016). Do the benefits of chess instruction transfer to academic and cognitive skills? — Meta-analyse.
https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1747938X16300112?utm_source=analyse
16. “De psychologie van het kind”: Jean Piaget & Bärbel Inhelder
“Het puberende brein”: Eveline Crone.
17. <https://open.overheid.nl/documenten/d6c3fa30-cd3f-4c6c-b6a1-800ae0e6b955/file>

Op welke leerlingen hebben de activiteiten betrekking?

1. Alle leerlingen van groep 1 t/m 8.
2. Alle leerlingen van groep 1 t/m 8.
3. Alle leerlingen van groep 1 t/m 8.
4. Alle leerlingen van groep 1 t/m 8.
5. Leerlingen van groep 1 en 2.
6. Enkele leerlingen binnen de school.
7. Enkele leerlingen uit de groepen 4 t/m 8.
8. Alle leerlingen van groep 1 t/m 8.
9. Voor de leerkrachten.
10. Alle leerlingen van groep 1 t/m 8.
11. Voor de leerkrachten van de groepen 1 en 2.
12. Alle leerlingen van groep 1 t/m 8.
13. De leerlingen van groep 1, 6 en 7.
14. Alle RT + plusklas leerlingen van groep 1 t/m 8.
15. Meer- en hoogbegaafde kinderen van groep 4 t/m 8.

16. Alle leerlingen van groep 5 en 6.
17. Alle leerlingen van groep 1 t/m 8.

Met welk doel wilt u deze activiteit(en) uitvoeren?

Welke resultaten hoopt u te behalen met deze activiteit(en)?

1. Dat er een veilig en pedagogisch klimaat heerst waardoor een kind optimaal tot zijn recht komt.
2. De leerprestaties van de kinderen bevorderen, door een betere concentratieboog.
3. Helpen om de onderwijsbehoeften van kinderen duidelijker in beeld te krijgen. Daarnaast willen we ook de band tussen leerkracht en leerling versterken.
4. Het is belangrijk dat onderwijsbehoeften van MB en HB kinderen gesignaleerd worden en het onderwijsaanbod wordt aangepast.
5. Handvatten en mogelijkheden om jonge kinderen uit complexe gezinssituaties te helpen en te begeleiden.
6. Meisjes met autisme binnen onze school beter te kunnen begeleiden.
7. Enkele leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften de juiste begeleiding te bieden.
8. Het ondersteunen van leerlingen/leerkrachten die extra hulp nodig hebben in en buiten de klas. Het bevorderen van de cognitieve ontwikkeling.
9. Professionalisering van de leerkrachten
10. De Talentbegeleider BO geeft kennis en vaardigheden om meer- en hoogbegaafde leerlingen te herkennen/erkennen en om hen de juiste begeleiding te kunnen bieden. Om onderpresteren te voorkomen en hun ontwikkelingskansen te benutten.
11. We zijn bekend met de nieuwste inzichten van kleuteronderwijs.
12. Kinderen die ingrijpende gebeurtenissen hebben meegemaakt beter leren herkennen en begrijpen. Beter aansluiten op dat wat de kinderen nodig hebben.
13. Je weet met welk soort ouders je te maken kunt krijgen en hoe je het beste met hen kunt communiceren.
Je weet waar het mis kan gaan in de communicatie en hoe je dit kunt voorkomen. Je kent verschillende gesprekstechnieken die je kunt inzetten tijdens gesprekken. Je weet hoe je het beste een slechtnieuwsgesprek kunt voeren en hoe je kunt omgaan met de reacties van ouders hierop. Je weet welke factoren van invloed zijn op de communicatie. Je hebt kennis van de opbouw van een goed gesprek. Je hebt zicht op je eigen krachten en valkuilen in jouw manier van communiceren met ouders. Je weet hoe je inzicht in de Roos van Leary je kan helpen in gesprekken met ouders.
14. Visueel leren: Het digibord maakt abstracte lesstof concreter met filmpjes, afbeeldingen, schema's en interactieve tools. Actieve betrokkenheid: Leerlingen kunnen zelf naar voren komen en iets aanwijzen, invullen of presenteren. Differentiatie: Je kunt oefeningen of uitleg op verschillende niveaus klaarzetten (bijvoorbeeld basis, extra hulp of verrijking). Motivatie: Het sluit aan bij de digitale leefwereld van kinderen en maakt leren vaak leuker en interactiever.
15. Het verbetert de cognitie, executieve functies, sociaal en emotionele ontwikkeling. Ze worden cognitief uitgedaagd, hun executieve functies versterkt, leren omgaan met falen, biedt sociale aansluiting en stimuleert een groei mindset.
16. Kinderen van 9 jaar zitten in een bijzondere ontwikkelingsfase. Het is belangrijk om hen beter te leren begrijpen en handvatten te krijgen om hen daarin te begeleiden.
17. De stuurgroep bewaakt de uitvoer van het activiteitenplan met alle daarin beschreven plannen en doelen, zodat aan het eind van de subsidieperiode de meeste doelen bereikt zijn.

Wordt er samengewerkt met samenwerkingspartners? Zo

1. CED.
2. Bobby app.

ja, geef dan aan wie de samenwerkingspartners zijn en beschrijf hun specifieke rollen.

3. -
4. Congresburo.
5. Euregionaal congresbureau.
6. Congres autisme, Utrecht. Mediflex onderwijs.
7. IB-er.
8. IB-er/RT-er, leerkrachten en leerlingen.
9. E-wise.
10. Novilo.
11. Instondo.
12. Trauma company.
13. Onderwijs maak je samen.
14. Prowise / Cloudwise.
15. Johan van den Brink.
16. -
17. Rijksoverheid.

Monitoring en verduurzaming

Hoe zorgt u voor draagvlak bij alle betrokkenen (zowel intern en extern)? Denk aan ouders, leerlingen en docenten.

Ouders:

- Ouders zijn via de nieuwsbrief geïnformeerd over de subsidie en het actieplan, dat gelinkt is aan het schoolplan 2025-2026 (en dat later gelinkt wordt aan het schoolplan 2026-2027). Dit schoolplan is gedeeld met ouders en staat ter inzage op de schoolwebsite.
- Gedurende de planperiode zullen ouders met regelmaat via de nieuwsbrief worden geïnformeerd over de voortgang.
- Daarnaast heeft de oudergeleding van de Medezeggenschapsraad een adviserende rol gehad in het proces en de afronding van het actieplan. Gedurende de planperiode zal de voortgang van dit actieplan tijdens elke MR vergadering besproken worden. Dan is er ruimte voor adviezen ten aanzien van evt. tussentijdse aanpassingen van het actieplan.

Leerlingen:

- Via de leerlingenraad zijn en worden leerlingen betrokken bij de keuzes in het actieplan. Tussentijds zal de leerlingenraad een rol spelen in eventuele tussentijdse aanpassingen van het actieplan.
- Daarnaast kunnen de kindgesprekken een rol spelen bij de monitoring.
- Jaarlijkse meting van het welbevinden van de leerlingen en de resultaten van de basisvaardigheden, verkregen via de geëigende toetsing, zorgen eveneens voor een goede monitoring.

Teamleden:

- Dit actieplan is opgesteld door een stuurgroep "Subsidie basisvaardigheden", bestaande uit de specialisten taal-lezen, rekenen, burgerschap, digitale geletterdheid, HB, gedrag en jonge kind, samen met het MT.
- In twee teamsessies is het conceptplan gedeeld met het voltallige team en was er ruimte voor aanvulling en verbetering.
- Gedurende de actieplanperiode 2025-2027 zullen de plannen met regelmaat aan de orde komen tijdens studiedagen en zogenaamde bordsessies, die elke maand plaatsvinden.

Hoe gaat u de interventies ten aanzien van de basisvaardigheden monitoren? Beschrijf de methode per activiteit.

- Ook de jaarlijkse evaluatievergadering zal gebruikt worden voor monitoring en verduurzaming.

Ouders:

- In de planperiode staat het actieplan met de doelen en interventies structureel op de agenda van de medezeggenschapsraad en worden deze door de oudergeleding van de MR structureel besproken met de personeelsgeleding en de schoolleiding. Waar nodig en wenselijk kan dit zorgen voor een tussentijdse aanpassing van (een deel van) de plannen.

Leerlingen:

- De kindgesprekken, die met alle leerlingen zullen worden gehouden, kunnen een rol spelen bij de monitoring.
- Jaarlijkse meting van het welbevinden van de leerlingen en de resultaten van de basisvaardigheden, verkregen via de geëigende toetsing, zorgen eveneens voor een goede monitoring.
- In de planperiode staat het actieplan met de doelen en interventies structureel op de agenda van de leerlingenraad en worden deze daarna in de groepen 5 t/m 8 besproken aan de hand van de verslagen van de leerlingenraadvergaderingen.

Teamleden:

- We hanteren de systematiek van De Betere Basisschool, wat zorgt voor verduurzaming en borging van ingezette interventies. Schoolafspraken krijgen een plek in ons digitale kwaliteitshandboek. Dit alles komt cyclisch met regelmaat terug op de agenda.
- We monitoren de ingezette interventies verder door middel van klassenbezoeken door specialisten (taal- en rekencoördinatoren), intern begeleiders en directie.
- Ook de interne gesprekscyclus met alle medewerkers kan hierbij van dienst zijn.
- We hanteren de HWG cyclus, intern begeleiders hebben na elke toetsperiode opbrengstbesprekingen met het gehele team (midden en eind van elk schooljaar), waarbij opbrengsten geanalyseerd worden. Indien nodig zullen interventies worden aangepast.
- Met regelmaat vinden er evaluaties op processen, interventies en opbrengsten plaats met het team, specialisten en MT.

Hoe gaat u de resultaten van de activiteit(en) meten en welk meetinstrument gaat u gebruiken?

- Welbevinden: jaarlijks de WMK vragenlijst Veiligheid gr. 6-7-8, jaarlijkse meting via Leerling in Beeld (LVS) gr. 3-8.
- Burgerschap: jaarlijks de WMK meting groep 7 Doelen en groep 8 Basiswaarden.
- Rekenen en Taal/lezen: afname methodetoetsen en toetsen Leerling in Beeld (LVS), afgerond met de Doorstroomtoets van Leerling in Beeld.
- De jaarlijkse leergroei rapportages van NCO.
- Daarnaast vinden er met regelmaat observaties plaats op groeps- of individueel niveau, afhankelijk van de vraagstelling/probleemstelling, door leerkrachten, intern begeleiders of andere in- en externe specialisten.

Beschrijf hoe de in gang gezette verbetering van de basisvaardigheden duurzaam wordt voortgezet, ook na afloop van de subsidie.

Een groot deel van de toegekende subsidie wordt besteed aan scholing van het gehele team of van specialisten in het team. Deze scholing is gericht op het opdoen van nieuwe kennis en vaardigheden op het terrein van de Dat waarborgt de duurzame voortzetting van de gekozen interventies en de daaruit voortvloeiende verbeteringen. De gekozen scholing:

- De scholing van twee taalcoördinatoren, een talentbegeleider basisonderwijs (HB speciaist), één of twee coördinatoren burgerschap en de bijscholing van de rekencoördinatoren, de intern begeleiders en de gedragsspecialist zorgen voor verduurzaming van de ingezette interventies voor de gekozen basisvaardigheden.
- De scholing van het gehele team (Vreedzaam en Traumasensitief Onderwijs) en de inzet van structurele kindgesprekken zorgen voor verduurzaming van de gekozen interventies op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van de leerlingen.
- De individuele scholing via E-Wise zorgt voor verbetering van de individuele leerkrachtvaardigheden, wat per persoon verschillend kan zijn.

Daarnaast beoogt een aantal interventies een betere doorgaande lijn van groep 1 tot 8: bij het (begrijpend en technisch) lezen, bij rekenen, bij de zaakvakken, bij burgerschap en bij digitale geletterdheid.

Verder zetten we in op collegiale consultaties gericht op de basisvaardigheden: het structureel met en van elkaar leren.

Planning

Beschrijf globaal de planning om uw activiteiten uit te voeren

Voor de volledige planning verwijzen we naar de jaarkalender 2025-2026 en later die van 2026-2027.

Ook verwijzen we naar het schoolplan 2025-2026 waarin activiteiten en monitoring gepland staat.

Globaal vermelden we onderstaande activiteiten welke gedurende het gehele schooljaar 2025-2026 worden uitgevoerd:

- opleiding taalcoördinator
- aanschaf jeugdliteratuur
- aanschaf klassikale leesboeken
- oriëntatietraject nieuwe methode aanvankelijk lezen
- cursus protocol ERWD
- ondersteuning HB rekenen
- oriëntatietraject nieuwe methode zaakvakken (waarin Burgerschap + Begrijpend Lezen)
- extra tijdelijke IB aanstelling
- extra tijdelijke OA aanstelling
- E-Wise nascholing
- opleiding talentbegeleider
- teamtraining Traumasensitief Onderwijs
- schoolschaken HB/MB leerlingen
- kindgesprekken
- teamtraining Vreedzaam
- bewegen met Bobby

Gedurende specifieke data/maanden:

- oktober 2025: AI cursus
- oktober 2025: verrijdbaar digibord
- oktober 2025: 100 chromebooks
- oktober 2025: 8 cubes
- oktober 2025: congres HB
- november 2025: cursus autisme bij meisjes
- december 2025: conferentie vroegsignalering bij jonge kinderen
- januari 2026: conferentie thematisch onderwijs
- februari 2026: ouderavond mediawijsheid
- maart 2026: Nationale Rekencoördinatordag
- maart 2026: Cursus Ik ben 9 specialist
- april 2026: Congres Jonge Kind
- mei 2026: Cursus professioneel communiceren met ouders
- juni 2026:
- juli 2026:

Voor schooljaar 2026-2027 zal de planning in het voorjaar van 2026 worden opgesteld, tegelijk met het schoolplan 2026-2027. Daarbij is ruimte voor tussentijdse aanpassing van de activiteiten en doelen en misschien ook bestedingen.

In ieder geval gepland voor 2026-2027:

- vervolg aanschaf jeugdliteratuur
- vervolg aanschaf klassikale leesboeken
- ondersteuning HB rekenen
- extra tijdelijke IB aanstelling
- extra tijdelijke OA aanstelling
- schoolschaken HB/MB leerlingen
- kindgesprekken
- teamtraining Vreedzaam
- 8 cubes
- Congres Jonge Kind

Kosten

Kosten

Basisvaardigheid	Naam activiteit	Prijs	Aantal	Totaal per activiteit
Taal	Opleiding taalcoördinator	€ 3.628,00	2	€ 7.256,00
Taal	Aanschaf extra jeugdliteratuur voor leesversterking (en ondersteuning zaakvakken) in twee jaar.	€ 5.000,00	2	€ 10.000,00
Taal	Aanschaf klassikale leesboeken ter versterking leesvaardigheid in twee jaar	€ 7.500,00	2	€ 15.000,00

Taal	Aanschaf nieuwe methode aanvankelijk lezen	€ 10.000,00	1	€ 10.000,00
Taal	Lexima (Bouw en Letterster)	€ 1.000,00	1	€ 1.000,00
Taal	NT2 methode Woordenweide	€ 150,00	1	€ 150,00
Taal	Uitnodigen bekende kinderboekenschrijvers	€ 1.000,00	1	€ 1.000,00
Taal	Inzet van klassenconsultaties op gebied van lezen door de taal-leescoördinatoren	€ 500,00	1	€ 500,00
Taal	Serie "Willewete" in boekenmolen	€ 1.250,00	1	€ 1.250,00
Rekenen	Cursus protocol ERWD	€ 2.418,00	2	€ 4.836,00
Rekenen	Opleiding Rekendiagnostiek	€ 2.500,00	2	€ 5.000,00
Rekenen	Nationale Rekencoördinatordag	€ 200,00	4	€ 800,00
Rekenen	Ondersteuning HB rekenen externe persoon	€ 5.000,00	1	€ 5.000,00
Rekenen	WIZZ drempelspellen	€ 90,00	14	€ 1.260,00
Rekenen	Licentie Rekenspring	€ 1.170,00	1	€ 1.170,00
Rekenen	Automatus	€ 700,00	1	€ 700,00
Rekenen	Gastpreker aanscherpen kennis automatiseren	€ 750,00	1	€ 750,00
Rekenen	Cursus leerkrachten groepen 1 en 2	€ 500,00	8	€ 4.000,00
Rekenen	Aanschaf rekenmachines in groep 7 en 8	€ 30,00	120	€ 3.600,00
Digitale geletterdheid	AI cursus voor ICT coördinatoren en directeur	€ 700,00	3	€ 2.100,00
Digitale geletterdheid	Verrijdbaar digibord voor ondersteuning (2 jaar afschrijvingskosten van de acht jaar)	€ 1.000,00	1	€ 1.000,00
Digitale geletterdheid	Chromebooks aanschaffen (2 jaar afschrijvingskosten van de vier jaar)	€ 150,00	100	€ 15.000,00
Digitale geletterdheid	Cubes voor opbergen chromebooks aanschaffen (2 jaar afschrijvingskosten van de vier jaar)	€ 250,00	16	€ 4.000,00
Digitale geletterdheid	Ouderavond mediawijsheid	€ 2.000,00	1	€ 2.000,00
Burgerschap	Cursus coördinator burgerschap	€ 2.500,00	2	€ 5.000,00
Burgerschap	Conferentie thematisch onderwijs	€ 150,00	3	€ 450,00

Burgerschap	Oriëntatie op nieuwe methode zaakvakken	€ 12.000,00	1	€ 12.000,00
Burgerschap	Teamtraining en implementatie methode Vreedzaam 2025-2027	€ 30.000,00	1	€ 30.000,00
Overige activiteiten	Congres Hoogbegaafdheid	€ 350,00	2	€ 700,00
Overige activiteiten	Cursus Autisme bij meisjes	€ 500,00	2	€ 1.000,00
Overige activiteiten	Extra aanstelling intern begeleider voor versterking ondersteuning gedurende twee jaar	€ 5.000,00	2	€ 10.000,00
Overige activiteiten	Extra aanstelling van een onderwijsassistent voor versterking ondersteuning gedurende twee jaar	€ 5.500,00	2	€ 11.000,00
Overige activiteiten	E-Wise nascholing team	€ 10.000,00	1	€ 10.000,00
Overige activiteiten	Opleiding Talentbegeleider Basisonderwijs	€ 4.100,00	1	€ 4.100,00
Overige activiteiten	Congres Jonge Kind voor leerkrachten gr. 1-2- twee jaar	€ 2.000,00	2	€ 4.000,00
Overige activiteiten	Teamtraining Trauma-sensitief onderwijs inclusief locatie	€ 15.000,00	1	€ 15.000,00
Overige activiteiten	Cursus professioneel communiceren met ouders	€ 1.680,00	2	€ 3.360,00
Overige activiteiten	Conferentie vroegsignalering bij jonge kinderen	€ 750,00	1	€ 750,00
Overige activiteiten	Schoolschaken en examens voor HB leerlingen gedurende twee jaar	€ 3.000,00	2	€ 6.000,00
Overige activiteiten	Kindgesprekken (Sociaal-emotionele ontwikkeling)	€ 250,00	70	€ 17.500,00
Overige activiteiten	Bewegen met Bobby (SEO)	€ 2.000,00	1	€ 2.000,00
Overige activiteiten	Ik ben 9 specialist	€ 300,00	4	€ 1.200,00
Overige kosten	Onkosten stuurgroep Subsidie Basisvaardigheden	€ 1.000,00	1	€ 1.000,00

Totaal

€ 232.432,00

Ik wil de ingevulde aanvraag kunnen downloaden.

Ja

U kunt de aanvraag downloaden door op het icoon  rechtsboven te klikken.

Als de MR geen instemming verleent op het activiteitenplan is een schriftelijk bewijs vereist. In dat geval dient de MR te onderbouwen waarom zij niet kan instemmen met het activiteitenplan. Hiervoor geldt een schriftelijk bewijs, voorzien van datum. U kunt dat uploaden in het veld hierboven.

Nulmeting

Nulmeting

Op De Burcht voeren we in november 2025 een nulmeting uit om een goed beeld te krijgen van de prestaties van onze leerlingen op dit moment en van de leergroei in de komende twee jaar van dit actieplan.

We maken hierbij gebruik van een aantal beschikbare bronnen:

- LVS van Leerling in Beeld (de M- en E toetsresultaten): taal-rekenen-lezen
- NCO rapportages: taal-rekenen-lezen
- auditrapport (februari 2025) met bijbehorende zelfevaluatie
- WMK metingen Burgerschap groepen 7 en 8 (2024 en 2025)

Op basis van de 1 meting in februari 2026, de 2-meting in juli 2026 en de 3-meting in februari 2027 passen we desgewenst onze aanpak aan.

Toelichting

Toelichting

Ten aanzien van de inzet van chromebooks, het bijbehorende opbergsysteem met cubes en een verrijdbaar digibord willen we nog het volgende melden.

1. Doel en aansluiting bij de subsidie

Onze school wil de vier basisvaardigheden – taal, rekenen-wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid – duurzaam versterken. In het activiteitenplan hebben wij gekozen voor een combinatie van bewezen effectieve interventies (zoals vermeld op de Interventiekaart Verbetering Basisvaardigheden). Deze interventies vereisen een digitale leeromgeving die leerlingen en leraren direct ondersteunt. De inzet van chromebooks is een randvoorwaarde om de gekozen interventies op een kwalitatieve en efficiënte manier uit te voeren.

2. Omschrijving van de interventie

We schaffen een set chromebooks (met cubes als opslag-/oplaadsysteem) en een extra verrijdbaar digibord aan die uitsluitend wordt ingezet voor:

- het gebruik van digitale oefenprogramma's voor taal en rekenen (gericht op adaptief oefenen en formatieve evaluatie);
- het werken met methodieken en leermiddelen rond digitale geletterdheid en burgerschapsvorming;
- het volgen van voortgang via leerlingvolgsystemen en dashboarding van basisvaardigheden.

Deze inzet staat expliciet beschreven in het activiteitenplan en sluit aan bij de doelen van de subsidie.

3. Verantwoording van de kosten (afschrijving)

De subsidie wordt uitsluitend gebruikt voor de afschrijvingskosten van de chromebooks, cubes en het digibord binnen de looptijd van de subsidie (1 september 2025 t/m 31 juli 2027).

De reguliere afschrijvingstermijn voor chromebooks en cubes is bij ons 4 jaar, van het digibord 8 jaar.

Wij brengen alleen het proportionele deel van de aanschafkosten dat binnen de subsidieperiode valt ten laste van deze subsidie.

De overige kosten worden uit reguliere middelen gedekt.
Hiermee voldoen wij aan de subsidievoorwaarden en voorkomen wij dubbele bekostiging.

4. Monitoring en evaluatie

Voor en tijdens de looptijd voeren we een nulmeting, tussenmeting en eindmeting uit van de leerresultaten op taal, rekenen en digitale geletterdheid. De chromebooks maken het mogelijk om deze voortgangsgegevens snel en betrouwbaar te verzamelen en te analyseren. De resultaten worden opgenomen in onze verantwoording richting DUS-I en de Inspectie.

5. Duurzaamheid en borging

Na afloop van de subsidieperiode blijven de chromebooks, cubes en het digibord in de school beschikbaar en worden zij bekostigd via reguliere middelen. Zo borgen we de continuïteit van de ingezette interventies.

Verklaring

Ondergetekende verklaart:

- bevoegd of gemachtigd te zijn om dit formulier te ondertekenen;
- kennis te hebben genomen van de geldende wet- en regelgeving en deze regelgeving te hebben nageleefd;
- dit formulier (inclusief eventuele bijlagen) volledig, juist en naar waarheid te hebben ingevuld.

- Wijzigingen die van invloed kunnen zijn (op de hoogte van) de subsidie moet u direct doorgeven aan DUS-I.

Akkoord

Dat verklaar ik.

Tekenbevoegdheid

Zelfstandig tekenbevoegd

Ondertekenaar

Voornaam

Paul

Achternaam

Bouw

Telefoonnummer

+31(0) 318555562

Functie

directeur

E-mailadres

info@burchtveenendaal.nl

Toegevoegde bestanden

Informereren van de MR over de subsidieaanvraag:

 vbv25-po-0042_2025-09-24-traject-aanvraag-subsidie....pdf

Instemming van de MR op het activiteitenplan:

 vbv25-po-0042_2025-09-24-actieplan-subsidie-verste....pdf



BIJLAGE 2 BIJ HET JAARPLAN 2025-2026

F1: ZAAKVAKKEN & LEESONDERWIJS & BURGERSCHAP & WETENSCHAP EN TECHNOLOGIE 2025-2026 planning en voorbereiden

F1 is gepresenteerd aan het team op 18 en 23 september en op 23 september vastgesteld door het MT.

Schooljaar: 2025-2026	
Leiding projectgroep: onderling af te stemmen (agenda maken, vergadering leiden)	
Leden projectgroep Zaakvakken/Leesonderwijs: Carolien, Kristie, Corinne, Sandra, Yvonne, Regina, Carola	
Leden projectgroep Burgerschap: Miranda, Jolanda, Demi, Hanneke	
Adviserend lid (inzake ICT): Simone en Rianne	
Situatie	Huidige stand van zaken
- In schooljaar 2024-2025 heeft het team, op advies van de leerwerkgroep "Zaakvakken & Leesonderwijs" met een 80% stemming besloten om in schooljaar 2025-2026 drie methoden voor geïntegreerd zaakvakkenonderwijs te onderzoeken: Faqta, Code D en Wetenswaardig. Doel: te komen tot een nieuwe, geïntegreerde methode (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur), waarin automatisch ons onderwijs in begrijpend lezen is opgenomen. - De LWG heeft de opdracht om de kerndoelen van Wetenschap & Technologie en de opdracht vanuit de F2 van CPOV te verwerken in deze nieuwe opdracht. - De LWG Burgerschap is aangehaakt aan de LWG Zaakvakken/Leesonderwijs omdat het tevens een doel is, dat met een nieuwe methode zaakvakken een doorgaande lijn Burgerschapsonderwijs geborgd is, zeker naast de nieuw te starten methode Vreedzaam (SEO). - Simone en Rianne zijn vanuit ICT adviserend lid: ze zijn op afroep beschikbaar voor adviezen, als het hun domein ICT raakt.	

Taak	De opdracht aan de twee betrokken leerwerkgroepen
- Begeleid het traject van onderzoek van de drie gekozen methodes Faqta, Code D en Wetenswaardig. - Bewaak aan de hand van de CPOV richtlijnen t.a.v. Wetenschap & Technologie (zie hieronder) of een doorgaande lijn Wetenschap & Technologie vanuit de te kiezen methode zaakvakken geborgd is. - Bewaak tevens of een doorgaande lijn Burgerschapsonderwijs vanuit de te kiezen methode zaakvakken geborgd is. Het nieuwe curriculum Burgerschapsonderwijs 2025 is leidend. - Bewaak tevens of goed begrijpend leesonderwijs vanuit de te kiezen methode zaakvakken geborgd is. - Neem in het keuzetraject mee wat de wetenschappelijke onderbouwing van mogelijke methodes is: zijn ze bewezen effectief (evidence based) en voldoen ze aan de kerndoelen? - Bewaak de gestelde doelen uit het Actieplan Subsidie Versterking Basisvaardigheden gedurende het keuzetraject in 2025-2026.	

7. Kom met een voorstel tot besluit op de **bordsessies van dinsdag 2 juni en donderdag 4 juni 2026**. Zorg ervoor dat de bijbehorende F2 tijdig (**uiterlijk woensdag 20 mei 2026**) bij het MT overleg is ingebracht. Hierbij maakt het team via een 80% stemming een keuze uit de drie uit te proberen methodes. Lukt dat niet, dan valt de keuze automatisch op de tot nu toe gehanteerde methode Blink, welke we dan met ingang van schooljaar 2025-2026 opnieuw zullen aanbieden. Daarnaast zal dan opnieuw Tekstbegrip (Taal Actief) ingezet moeten worden.

Resultaat

- Er is een nieuwe methode voor geïntegreerd zaakvakonderwijs (met daarin geborgd het onderdeel begrijpend lezen, wetenschap & technologie en burgerschapsonderwijs) gekozen en aangeschaft (juni 2026).
- Er is een implementatietraject vastgesteld voor een nieuwe methode zaakvakonderwijs voor het schooljaar 2026-2027 (juni 2026).
- Er is een doorgaande lijn in het zaakvakonderwijs op De Burcht voor groep 4 t/m 8 (na het implementatiejaar 2026-2027).
- Er is een doorgaande lijn in het burgerschapsonderwijs voor groep 1 t/m 8 (na het implementatiejaar 2026-2027) via Vreedzaam.
- Er is een doorgaande lijn in het onderwijs in wetenschap & technologie voor groep 4 t/m 8 (na het implementatiejaar 2026-2027).
- Er is een kwaliteitskaart Zaakvakken met daarin de schoolafspraken en een kijkwijzer t.a.v. zaakvakkenonderwijs (op te stellen in juli 2027 na het implementatiejaar).
- Er is een kwaliteitskaart Burgerschapsonderwijs met daarin de schoolafspraken en een kijkwijzer t.a.v. burgerschapsonderwijs (op te stellen in juli 2027 na het implementatiejaar).



BIJLAGE 3 BIJ HET JAARPLAN 2025-2026

F1: SEO / Burgerschap 2025-2026 planning en voorbereiden

Deze F1 is gepresenteerd aan het team op 18 en 23 september 2025 en **vastgesteld door het MT op 23 september 2025.**

Schooljaar: 2025-2026 Leerwerkgroep SEO: Wilma, Anke S., Esther, Corinne en Peter Leerwerkgroep Burgerschap: Miranda, Jolanda, Demi en Hanneke	
Situatie	Huidige stand van zaken
- In schooljaar 2024-2025 is er in een 80% stemming door het team voor gekozen om in schooljaar 2025-2026 te starten met de methode Vreedzaam. Deze methode is dekkend voor ons SEO (sociaal-emotionele ontwikkeling) onderwijs en voor ons burgerschapsonderwijs. De Vreedzame School versterkt aantoonbaar het school- en klasklimaat (meer veiligheid, betere conflictoplossing, meer gezamenlijke verantwoordelijkheid en participatie), wat direct bijdraagt aan het sociaal-emotionele welbevinden van leerlingen. Daarnaast scoren leerlingen die in een Vreedzame school leren hoger op burgerschapscompetenties, wat samenhangt met gevoel van erbij horen en psychisch welbevinden. - De huidige SEO methode Geluuskoffer wordt in schooljaar 2025-2026 nog in alle groepen gebruikt, omdat pas met ingang van schooljaar 2026-2027 ook in de groepen met Vreedzaam gewerkt zal worden. - In schooljaar 2024-2025 is door het MT besloten om in schooljaar 2025-2026 een teamtraining Traumasensitief Onderwijs te arrangeren voor alle medewerkers. Traumasensitief onderwijs richt zich op het herkennen van de impact van (kleine en grote) traumatische ervaringen op leren en gedrag. Een veilige, voorspelbare en begripvolle schoolomgeving verlaagt stress bij kinderen, waardoor hun executieve functies, werkgeheugen en leerprestaties verbeteren. - In de afgelopen jaren is in de groepen 8 structureel en in andere groepen incidenteel sprake geweest van kindgesprekken. Het team heeft er in schooljaar 2024-2025 voor gekozen om vanaf schooljaar 2025-2026 in alle groepen kindgesprekken te houden.	
Taak	De opdracht aan de monitorgroep
- Zorg voor een goed implementatietraject voor de nieuwe methode Vreedzaam in de schooljaren 2025-2027, conform de offerte. - Bewaak de goede voortgang van het onderwijs in alle groepen met de methode Geluuskoffer gedurende het laatste gebruiksjaar in schooljaar 2025-2026. - Zorg voor twee teamtrainingsdagen "Traumasensitief onderwijs" in schooljaar 2025-2026 (maandag 5 januari en maandag 4 mei 2026) en verzorg de juiste afronding ervan d.m.v. het vastleggen van een aantal teambrede schoolafspraken. - Zorg aan het einde van het teamtraject Vreedzaam in juli 2027 voor een kwaliteitskaart Vreedzaam en een kwaliteitskaart Burgerschapsonderwijs, met daarin een aantal schoolafspraken vastgelegd.	

- | |
|--|
| 5. Zorg voor een goed implementatiejaar voor de kindgesprekken in alle groepen. Zorg in juli 2026 voor een korte kwaliteitskaart kindgesprekken met daarin de schoolafspraken genoteerd. |
|--|

Resultaat (juli 2026 en juli 2027)

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• In juli 2026 heeft het gehele team in twee studiedagen via een teamtraining traumasensitief onderwijs gedeelde kennis, taal en handelingsrepertoire gekregen om signalen van trauma te herkennen en hier consequent en ondersteunend op te reageren. Dit leidt tot meer rust in de klas, minder escalaties, betere relaties met leerlingen en aantoonbaar meer ruimte voor cognitieve ontwikkeling en sociaal-emotioneel herstel.• In juli 2026 heeft het gehele team in twee teambijeenkomsten Vreedzaam de eerste beginselen van deze methodiek aangeboden gekregen.• In juli 2027 heeft het gehele team zich in drie aanvullende teambijeenkomsten Vreedzaam de beginselen van deze methodiek verder eigen gemaakt.• In juli 2027 zien we bij de leerlingen dat ze op een democratische manier beslissingen nemen met elkaar; dat ze conflicten op een constructieve manier oplossen; dat ze weten volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht; voelen ze zich verantwoordelijk voor elkaar en de gemeenschap; staan ze open voor verschillen en ontwikkelen ze een kritische houding.• In juli 2027 zien we bij de medewerkers dat ze modelgedrag vertonen; dat ze nog meer open staan voor onderlinge verschillen bij leerlingen en ouders; hebben ze een visie op burgerschapsvorming en hebben ze hoge verwachtingen van de leerlingen over sociaal gedrag.• In juli 2026 hebben alle leraren met alle leerlingen een kindgesprek gevoerd en zijn er schoolbrede afspraken vastgelegd in een kwaliteitskaart kindgesprekken. |
|---|



Bijlage 4 bij het Jaarplan 2025-2026

F2: ICT / Digitale geletterdheid

Dit beleid is met een 80% stemming vastgesteld op 26 juni 2023 .

Dit is de bijgestelde versie van september 2025.

Deze bijgestelde F2 is gepresenteerd aan het team op 18 en 23 september 2025 en vastgesteld door het MT op 23 september 2025.

Schooljaar: 2025-2026

Leiding projectgroep: Simone Hensen + Rianne van Gool

Voor onze visie op ICT verwijzen we naar het ICT beleidsplan De Burcht.

DOEL

Het geven van een kwaliteitsimpuls op het gebied van ICT zodat er een krachtige digitale leeromgeving is, waarin leerlingen worden uitgedaagd tot onderzoekend leren met behulp van actuele ICT-technologie. De deskundigheid en vaardigheden van personeelsleden is vergroot.

Digitale geletterdheid omvat de volgende domeinen:

- ICT basisvaardigheden
- Digitale informatievaardigheden
- Mediawijsheid
- Computational thinking

Onze school heeft in augustus 2025 deze korte- en langetermijndoelen reeds behaald:

1. Een uitgewerkt ICT-beleidsplan (zie bijlage) voor de schooljaren 2025-2027.
2. Eén of meer ICT-coördinator(en) die toegerust is/zijn voor het zorgdragen van de uitvoering van het ICT-beleidsplan. De coördinator is minimaal een dagdeel (0,1 fte) per week ambulant (bij meer coördinatoren wordt de 0,1 fte verdeeld).
3. Een start met een leerlijn digitale geletterdheid voor groep 1-8, gebaseerd op bovenschoolse minimale eisen.
4. Kennis en vaardigheden van personeelsleden zijn in beeld gebracht (vaardigheidsscan), eventueel met een voorstel tot scholing.
5. Een beschrijving van de taakverdeling op het gebied van ICT (bovenschools ICT, ICT coördinator en directeur).
6. ICT is een vast onderdeel van de functionerings- en beoordelingscyclus.

Korte termijndoelen 2025-2027:

Voor de periode 2025-2027 zijn de volgende doelstellingen geformuleerd.

1. Een uitgewerkte leerlijn digitale geletterdheid voor groep 1-8, gebaseerd op bovenschoolse minimale eisen, waarin de leerlingen, naast het maken van presentaties, ook gebruik maken van video's en animaties, waarin zij laten zien dat zij de stof beheersen.
2. Vanaf groep 3 hebben we een chromebook voor alle leerlingen.

3. Vanaf groep 3 hebben we een opbergsysteem voor chromebooks middels cubes in elk leslokaal.
4. Programmeren en coderen is ingepast in het lesaanbod van de school.
5. Mediawijsheid heeft een vaste plek in het lesaanbod van de school.
6. Ouders en medewerkers worden via een informatieve bijeenkomst geschoold in kennis van social media.
7. Medewerkers worden geschoold in kennis van AI.
8. Leerlingen hebben aan het eind van groep 8 een certificaat behaald met de basisvaardigheden van Google Applicaties (documenten, presentaties, spreadsheets).
9. Een elektronische leeromgeving wordt gebruikt voor lesplanning en huiswerk.
10. De ICT vaardigheden van medewerkers wordt op peil gehouden met een gericht cursusaanbod.
11. Klassenmanagement maakt het mogelijk dat leerlingen dagelijks een minimum aantal minuten (tenminste 15 minuten) op een chromebook of andere device werken.
12. Een kwaliteitsdocument ICT met de uitwerking van bovenstaande doelen.

UITWERKING:

1. Onze school heeft een **duidelijke visie** op het gebied van ICT beschreven in het ICT beleidsplan (zie bijlage: Beleidsplan ICT).
2. Onze school heeft een **doorgaande lijn digitale geletterdheid** (zie bijlage: Leerlijnen).
3. Onze school werkt met een **toegeruste ICT coördinator** (of twee) die minimaal een dagdeel per week ambulant is.
4. Onze school heeft **vaardige en kundige medewerkers** die in staat zijn de doorgaande lijn digitale geletterdheid vorm te geven.
5. Onze school heeft een **kwaliteitsdocument ICT** waarin bovenstaande punten uitgewerkt en vastgesteld zijn.
6. Op onze school zijn de **vaardigheden van personeelsleden op het gebied van ICT** vast onderdeel van de **functionerings- en beoordelingsgesprekken**.
7. Het **CPOV auditteam** neemt de **inzet van ICT in het onderwijsaanbod** als vast item op in de audits en nabespreking met het team.
8. De **voorzitter van het College van Bestuur** van CPOV neemt ICT als vast onderdeel op in zijn bezoeken aan onze school.

ICT leerlijnen: In de groepen wordt op deze wijze ICT les gegeven:

- Groepen 1 t/m 4 werken twee keer per jaar 6/7 weken met een ICT leskist.
- Groepen 5 t/m 8 krijgen ICT lessen van de ICT coördinatoren.
- Groepen 5 en 6 werken met Google Documenten, Google Presentaties en Veilig internet (2 tot 3 lessen) en Week van de mediawijsheid Week van de mediawijsheid
- Groep 7 werkt met Google Earth, Google Arts & Culture, scratch en Week van de mediawijsheid
- Groep 8 werkt met Google Sites, Week van de mediawijsheid en Typeworld

FINANCIËLE GEVOLGEN DIE VOORTVLOEIEN UIT DIT PROJECT:

1. Investering in de infrastructuur conform CPOV meerjaren investeringsplanning.
2. Extra aanschaf devices tot het niveau van 1 device voor alle leerlingen vanaf groep 3 vanuit het schoolbudget.
3. Inzet ICT coördinatoren (0,1 fte per school) gefinancierd uit de schoolformatie.
4. Jaarlijkse aanvulling ICT leskisten in alle groepen vanuit het schoolbudget.
5. ICT scholing personeelsleden en ICT coördinatoren vanuit het schoolbudget.

Formulier “vaststelling jaarverslag 2025-2026”

Brin: 08YM
Naam: CBS De Burcht
Adres: Postbus 1406
Postcode: 3900 BK
Plaats: Veenendaal

VERKLARING

De Medezeggenschapsraad van bovengenoemde school heeft het van 2025 tot 2026 geldende jaarverslag van deze school vastgesteld.

Namens de Medezeggenschapsraad,

Naam: *Jose' v.d Kluft -kamphorst*

Functie: *Voorzitter MR*

Plaats: *Veenendaal*

Datum: *8-7-2026*

Handtekening:



Naam: *Corinne Reijerkerke-kerskens*

Functie: *Secretaris MR (lkr)*

Plaats: *Veenendaal*

Datum: *8-7-2026*

Handtekening:

