

Jaarplan 2026 - 2027

Basisschool De Burcht Veenendaal



JAARPLAN 2026 - 2027

School	Basisschool De Burcht
Datum	01-07-2026
Inleiding	Voor u ligt het Jaarplan 2026-2027 van CBS De Burcht. Dit jaarplan beschrijft hoe wij in het laatste jaar van het Schoolplan 2023-2027 doelgericht verder werken aan onze schoolontwikkeling. Daarbij houden wij onze missie steeds voor ogen: op De Burcht mag je zijn wie je bent, in geborgenheid, met vertrouwen en gericht op de volgende stap in jouw ontwikkeling. De basis van De Burcht is stevig. Uit de laatste audit van 2025 komt een positief kwaliteitsbeeld naar voren: leerlingen voelen zich veilig, de school is goed georganiseerd, de visie en missie zijn herkenbaar en de opbrengsten zijn op orde. Ook de opbrengstenanalyse laat zien dat de driejaarsgemiddelden van De Burcht boven de landelijke gemiddelden en ruim boven de inspectiesignaleringswaarden liggen. Dat is iets om vast te houden en met het team zorgvuldig verder uit te bouwen. Tegelijk vraagt schooljaar 2026-2027 om scherpe keuzes. De doorstroomtoets 2026 laat zien dat de resultaten voor lezen sterk zijn en dat de schoolambitie wordt behaald, maar dat rekenen en taalverzorging/spelling onder onze eigen ambities blijven. De laatste E-opbrengsten van groep 1 tot en met 7 (juni 2026) geven vertrouwen, met name in groep 7 (de aankomende groep 8), maar laten ook zien waar onderhoud en versterking nodig zijn: rekenen, spelling/taalverzorging, werkwoordspelling, technisch lezen in de middenbouw en begrijpend lezen in groep 6 (de aankomende groep 7). In dit jaarplan gebruiken wij opbrengsten daarom nadrukkelijk als stuurinformatie voor ons handelen in de klas. Deze informatie verbinden we aan formatieve checks, klassenbezoeken en gerichte interventies in de groepen. De belangrijkste ontwikkelopdracht ligt niet in het starten van steeds meer nieuwe trajecten, maar in het goed implementeren, verdiepen en borgen van de keuzes die al zijn gemaakt. De audit onderstreept dat de grootste ontwikkelwinst ligt in de verdieping van het pedagogisch-didactisch handelen: doelgerichter werken, sterker differentiëren, denkstappen en het voordoen explicieter maken, leerlingen actiever betrekken en hoge verwachtingen zichtbaar maken in iedere les. Methodes zijn daarbij een belangrijk hulpmiddel, maar het professionele handelen van de leerkracht blijft leidend. Daarom verbinden wij in 2026-2027 de kleine en de grote kwaliteitscyclus sterker met elkaar. Dagelijkse observaties, lesdoelen, formatieve checks, interventies, groepsplannen, opbrengstbesprekingen, kwaliteitskaarten, klassenbezoeken en collegiale consultatie moeten samen één lerende cyclus vormen. Naast kwantitatieve gegevens kijken wij ook naar kwalitatieve signalen: welbevinden, betrokkenheid, werkhouding, groepsklimaat, leerlingen die minder zichtbaar of hoorbaar zijn, motivatie en gesprekken met leerlingen en ouders. Zo houden wij zicht op de brede ontwikkeling van ieder kind. De jaardoelen sluiten aan bij de speerpunten uit het Schoolplan 2023-2027 en bij het tweede en laatste jaar van de subsidie Versterking Basisvaardigheden. We werken aan het uitproberen van Blink Wereld en Blink Lezen, de implementatie van de nieuwe versie van Lijn 3 in groep 3, de verdere invoering van Vreedzaam, de geactualiseerde kerndoelen Nederlands en rekenen-wiskunde, en de voorbereiding op de invoering van de kerndoelen burgerschap en digitale geletterdheid. Daarnaast bouwen we verder aan digitale geletterdheid en AI-geletterdheid. Met Blink Wereld, Blink Lezen en Vreedzaam versterken we tegelijk de doorgaande lijnen voor taal, lezen, wereldoriëntatie, wetenschap en technologie, burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook landelijke ontwikkelingen bevestigen deze koers. In het primair onderwijs is veel beweging rond basisvaardigheden, rijke leesomgevingen, sociale en online veiligheid, samenwerking met kinderopvang en voorschool, digitalisering, AI, evidence-informed werken en gerichte verantwoording van middelen. Digitale

	veiligheid, mediawijsheid en verantwoord AI-gebruik worden verbonden aan burgerschap, veiligheid en aan de professionele teamafspraken. De Burcht kiest ervoor deze ontwikkelingen niet als losse beleidsstukken naast elkaar te zetten, maar ze te verbinden aan het bestaande jaarplan, de opbrengsten, de kwaliteitszorg, het taakbeleid en de teamontwikkeling. Zo houden wij focus en voorkomen wij onnodige werkdruk. In de volgende paragrafen wordt deze koers concreet uitgewerkt. Eerst worden de speerpunten en gekozen actiepunten uit het Schoolplan 2023-2027 benoemd. Daarna volgen de uitwerkingen van GD1 tot en met GD6 en KD1, met per onderdeel de aanleiding, doelen, activiteiten, consequenties voor de organisatie, scholing, betrokkenen, planning, kosten, meetbare resultaten, evaluatie en borging. Vervolgens zijn de geplande scholing, zelfevaluaties, vragenlijsten en overige organisatorische aandachtspunten opgenomen, waaronder huisvesting, TSO-BSO, sponsoring en MR. De kern voor 2026-2027 is daarmee: minder versnippering, meer samenhang. We willen vasthouden wat sterk is, gericht verbeteren waar de data aanleiding toe geven en vooral zorgen dat de gekozen ontwikkelingen zichtbaar worden in het dagelijks onderwijs aan onze leerlingen. Zo blijft De Burcht een veilige, lerende en ambitieuze school, waar kinderen zich breed kunnen ontwikkelen en waar het team samen verantwoordelijkheid draagt voor goed onderwijs.
--	---

Speerpunten uit het Schoolplan 2023-2027

1. Op onze school voldoen we aan de wettelijke eisen voor de basisvaardigheden, taal, lezen, rekenen en burgerschap.
2. Op onze school werken we aan een brede talentontwikkeling van kinderen.
3. Op onze school werken we aan digitalisering en een krachtige digitale leeromgeving.
4. Op onze school werken we structureel aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het Schoolplan 2023-2027			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	PCA Onderwijskundig beleid	We kiezen en implementeren een nieuwe methode voor technisch en begrijpend lezen.	groot
GD2	PCA Onderwijskundig beleid	We stellen een doorgaande leerlijn wetenschap en technologie samen, geïntegreerd in een methode voor zaakvakken voor de groepen 4 t/m 8.	groot
GD3	PCA Onderwijskundig beleid	Geïntegreerd werken bij zaakvakken en creatieve vakken in een doorgaande lijn (brede talentontwikkeling).	groot
GD4	PCA Stelselkwaliteit	De school werkt aan de wettelijke burgerschapsopdracht en bereidt zich voor op de geactualiseerde kerndoelen burgerschap.	groot
GD5	Speerpunt	Op onze school voldoen we aan de wettelijke eisen voor de basisvaardigheden, taal, lezen, rekenen en burgerschap.	groot
GD6	Speerpunt	Op onze school werken we structureel aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.	groot
KD1	Speerpunt	Op onze school werken we aan digitalisering en een krachtige digitale leeromgeving.	klein

Uitwerking GD1: We proberen Blink Lezen uit en implementeren Lijn 3.	
Werkgroep	monitorgroep Taal & Lezen
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	Het team heeft een aantal jaren gezocht naar een geschikte leesmethode (technisch lezen, begrijpend lezen en verdiepend lezen), liefst geïntegreerd in een methode voor zaakvakken. Het keuze- en uitprobeerjaar 2025-2026, waarin drie methodes (Faqta, Code D en Wetenswaardig) werden uitgetest, leverde geen gewenst resultaat op. Daarop heeft het team in juni 2026 met 80% van de stemmen gekozen voor een extra uitprobeerjaar in schooljaar 2026-2027 met de methode Blink Lezen. In groep 3 is een nieuwe methode voor aanvankelijk lezen gekozen: Lijn 3, editie 2025 (tweede editie).
Gewenste situatie (doel)	Uitproberen van de nieuwe methode Blink Lezen met als doel een definitieve keuze te maken en, bij invoering te werken aan: 1. Een doorgaande lijn in het technisch lezen, begrijpend lezen en verdiepend lezen. 2. Het versterken van leesplezier en leesmotivatie door rijke teksten, leesclubboeken, expliciete instructie, voorlezen, vrij lezen en gerichte begeleiding. 3. Het samenbrengen van technisch lezen, begrijpend lezen en vrij lezen in samenhang met Blink Wereld. 4. Het op peil houden van de hoge schoolresultaten voor lezen. Implementatie van de nieuwe methode Lijn 3 met als doel: 1. De school zorgt voor een optimale taal-leesbasis in groep 3 door in schooljaar 2026-2027 over te gaan op de aanschaf en implementatie van de 2e editie van Lijn 3. Hiermee sluiten we aan bij de doorgaande lijn van groep 1-2 en beogen we de leesmotivatie en leesvaardigheid te versterken. 2. Het leesonderwijs is ingericht op convergente differentiatie, waarbij alle leerlingen werken aan gezamenlijke basisdoelen en via verlengde instructie, verrijking en gerichte oefening passend worden ondersteund.
Activiteiten (hoe)	Om samenhang in het leesonderwijs en de kerndoelen te versterken, proberen we Blink Lezen uit. Technisch lezen, begrijpend lezen en verdiepend lezen, voorlezen én vrij lezen komen geïntegreerd aan bod. Blink Lezen kent een logische opbouw over de leerjaren. In groep 4 ligt de nadruk op het oefenen van technisch en vloeiend lezen. In de groepen 5 en 6 verschuift de balans naar meer begrijpend lezen. In de groepen 7 en 8 verdiepen de kinderen zich verder in begrijpend en verdiepend lezen, inclusief het onderhoud van vloeiend lezen. Met Blink Lezen werken we elk jaar aan vijf thema's die elk zes tot acht weken duren. Tussen schoolvakanties wordt steeds aan een nieuw thema gewerkt. De thema's van Blink Lezen hebben een aantal vaste onderdelen: zelfstandig lezen, keuzelezen en voorlezen in de Leesclub, instructies tijdens de Minicolleges en het toepassen van het geleerde in de lessen Wereldlezen. Ruim voor het einde van het schooljaar, op de studiemiddag van 19 mei 2027, wordt besloten (met een 80%-besluit van het team) of het team in schooljaar 2027-2028 doorgaat met Blink Lezen. Een mogelijk alternatief moet dan al door de taal-leescoördinatoren zijn onderzocht: Blink Wereld en Taal Actief Tekstbegrip.
Consequenties organisatie	De activiteitenplannen (=lesroosters) voor de groepen 4 t/m 8 worden aangepast aan het benodigde aantal lesuren voor Blink Lezen. De taal-leescoördinatoren bereiden werkmomenten en evaluatiemomenten voor Blink Lezen voor tijdens bordsessies en als onderdeel op studiedagen. Tijdens groeps- en leerlingbesprekingen komt het gebruik van Blink Lezen aan de orde, evenals tijdens de maandelijkse bordsessies en op studiedagen. Tijdens MT-besprekingen wordt Blink Lezen met regelmaat besproken en geëvalueerd.
Consequenties scholing	Geen extra scholing dit jaar.
Betrokkenen (wie)	managementteam, taal-leescoördinatoren en alle lesgevers
Planperiode	Week 35, 44, 1, 7, 20, 26 en 27 (weeknummers zijn kalenderweken)

Eigenaar (wie)	taal-leescoördinatoren
Kosten	Blink Lezen: € 25.750,- Lijn 3: € 16.250,-
Omschrijving kosten	Aanschaf/uitprobeerjaar Blink Lezen en aanschaf/implementatie Lijn 3, tweede editie.
Meetbaar resultaat	In juni 2027 blijven de resultaten voor lezen minimaal op het niveau van de schoolambitie; voor de groepen met een zorgsignaal op DMT en/of begrijpend lezen is zichtbaar welke groei is gerealiseerd op DMT en begrijpend lezen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Op de studiedag "opbrengsten" op 2 juli 2027 worden de eindopbrengsten geëvalueerd. Ook wordt het gebruik van Blink Lezen geëvalueerd. Volgens de gebruikelijke 80%-besluitvorming besluit het team op 19 mei 2027 of Blink Lezen vanaf schooljaar 2027-2028 wordt voortgezet.
Borging (hoe)	1. Jaarlijks worden aan het begin van het schooljaar, bij de startvergadering, de jaardoelen besproken (week 35). Daarnaast bespreken de specialisten, in dit geval de taal-leescoördinatoren, tijdens deze startvergadering de schoolafspraken ten aanzien van het leesonderwijs (kwaliteitskaart taal-lezen). 2. Tijdens de maandelijkse bordsessies en werkmomenten komen alle jaardoelen structureel aan bod. 3. Tijdens de studiedagen van 26 oktober 2026, 4 januari 2027 en 19 mei 2027 is er aandacht voor het werken met Blink Lezen (week 44, week 1 en week 20). 4. Tijdens klassenbezoeken door de schoolleiding is er aandacht voor het uitproberen en implementeren van de nieuwe methodes. 5. Tijdens de opbrengstenvergaderingen van 19 februari 2027 en 2 juli 2027 worden de midden- en eindopbrengsten geanalyseerd en geëvalueerd (week 7 en week 26). Tijdens de studiedag van 5 juli 2027 wordt ons onderwijs geëvalueerd (week 27).

Uitwerking GD2: Samenstellen van een doorlopende leerlijn Wetenschap en Technologie geïntegreerd in een methode voor zaakvakken voor de groepen 4 t/m 8

Werkgroep	Leerwerkgroep Zaakvakken & Leesonderwijs
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	Het team heeft enkele jaren gezocht naar een geschikte methode voor geïntegreerd zaakvakkenonderwijs. Het streven was om hierin ook een lijn voor lees- en burgerschapsonderwijs te borgen. Het keuze- en uitprobeerjaar 2025-2026, waarin drie methodes (Faqta, Code D en Wetenswaardig) werden uitgeprobeerd, leverde geen gewenst resultaat op. Daarop is in juni 2026 met een 80%-besluit van het team gekozen voor een uitprobeerjaar in schooljaar 2026-2027 met de methode Blink Wereld voor geïntegreerd zaakvakkenonderwijs. Met Blink Wereld werken we aan een doorgaande lijn voor wetenschap en technologie en een doorgaande lijn voor burgerschapsonderwijs. Ook werd gezocht naar een methode waarin ons leesonderwijs voldoende werd geborgd. Om dat nog sterker te maken, is tevens gekozen voor een uitprobeerjaar Blink Lezen. De doorgaande lijn voor burgerschapsonderwijs wordt verder versterkt door de start met Vreedzaam (zie daarvoor het bijbehorende actieplan).
Gewenste situatie (doel)	1. Bevorderen van onderzoekend en ontdekkend leren: naast gerichte kennisopbouw leren leerlingen verbanden leggen, onderzoeksvragen formuleren, onderzoeken, presenteren en reflecteren. 2. Actief burgerschap en maatschappelijke betrokkenheid: leerlingen ontwikkelen kennis, vaardigheden en een passende houding om respectvol om te gaan met andere culturen en overtuigingen en zorgvuldig met de leefomgeving. Thema's worden verbonden aan actualiteit, duurzaamheid, globalisering en technologie, zodat leerlingen leren nadenken over hun rol in de samenleving. 3. Vergroten van betrokkenheid en leerplezier: door rijke verhalen, betekenisvolle vraagstukken, woordenschat en kennisopbouw wordt de leerstof verbonden met bestaande kennis en de leefwereld van leerlingen. 4. Aansluiting op de kerndoelen: de geldende kerndoelen dekken en voorbereiden op de geactualiseerde kerndoelen voor de betreffende leergebieden. Doordat aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek geïntegreerd worden aangeboden, zien leerlingen meer samenhang en wordt versnippering van de lesstof voorkomen.
Activiteiten (hoe)	Met Blink Wereld werken we elk jaar aan vijf thema's, van zes tot acht weken. Van vakantie tot vakantie komt steeds een nieuw thema aan bod. De thema's van Blink Wereld hebben een aantal vaste onderdelen: onderzoekend leren en filosoferen tijdens de themalessen, actieve opdrachten en presentaties in de projectlessen en het toepassen van de leerstof in de praktijk.
Consequenties organisatie	Op drie geplande studiedagen (26 oktober 2026, 4 januari 2027 en 19 mei 2027) is tijd gereserveerd voor een teambrede tussenevaluatie van het werken met Blink Wereld geïntegreerd. Ook tijdens bordsessies kan hiervoor tijd worden gemaakt. Ruim voor het einde van het schooljaar, op de studiemiddag van 19 mei 2027, wordt besloten (80%-besluit van het team) of het team in schooljaar 2027-2028 doorgaat met Blink Wereld. Het alternatief is om met ingang van schooljaar 2027-2028 terug te gaan naar Blink Wereld vakgericht en voor begrijpend lezen over te stappen op Taal Actief Tekstbegrip. De activiteitenplannen (=lesroosters) voor de groepen 4 t/m 8 worden aangepast aan het benodigde aantal lesuren voor Blink Wereld. Tijdens groeps- en leerlingbesprekingen komt het gebruik van Blink Wereld aan de orde. Tijdens de maandelijkse bordsessies wordt Blink Wereld met regelmaat geagendeerd om de voortgang te monitoren. Ook tijdens studiedagen kan het werken met Blink Wereld worden besproken en nader worden toegelicht. Tijdens MT-besprekingen wordt Blink Wereld met regelmaat besproken en geëvalueerd.
Consequenties scholing	Voor het team is in 2026-2027 geen scholing gepland.
Betrokkenen (wie)	managementteam, leerwerkgroep zaakvakken, lesgevend in de groepen 4 tot en met 8
Planperiode	Week 35, 44, 1, 20 en 27 (weeknummers zijn kalenderweken)

Eigenaar (wie)	Leerwerkgroep zaakvakken
Kosten	€ 10.000,- aan licentiekosten (grotendeels digitale methode) voor het uitprobeerjaar 2026-2027
Omschrijving kosten	Licentiekosten voor het uitprobeerjaar Blink Wereld.
Meetbaar resultaat	De opbrengsten van de tussentijdse evaluaties van het werken met Blink Wereld geïntegreerd zijn vastgelegd. Aan het einde van schooljaar 2026-2027 kan op basis van deze bevindingen een weloverwogen teambesluit genomen worden ten aanzien van het wel of niet voortzetten van deze methode.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Op de studiedag "opbrengsten" op 2 juli 2027 worden relevante opbrengsten besproken. Op 5 juli 2027 worden de schooldoelen uit dit jaarplan geëvalueerd, dus ook het gebruik van Blink Wereld. Het werken met Blink Wereld wordt geëvalueerd via klassenbezoeken, teamreflectie, leerlingenwerk, themaoverzicht, burgerschapsmetingen en vastgestelde schoolafspraken. Op de studiemiddag van 19 mei 2027 wordt met een gebruikelijk 80%-besluit van het team (De Betere Basisschool) een keuze gemaakt over voortzetting van Blink Wereld in schooljaar 2027-2028 en verder, of niet. Het alternatief is om met ingang van schooljaar 2027-2028 terug te gaan naar Blink Wereld vakgericht en voor begrijpend lezen over te stappen op Taal Actief Tekstbegrip.
Borging (hoe)	1. Jaarlijks worden aan het begin van het schooljaar, bij de startvergadering, de jaardoelen besproken (week 35). Daarnaast bespreken de leden van de leerwerkgroep zaakvakken, samen met de beoogde burgerschapscoördinatoren, tijdens deze startvergadering de schoolafspraken ten aanzien van het gebruik van de nieuwe methode Blink Wereld. 2. Tijdens de maandelijkse bordsessies en werkmomenten komen alle jaardoelen structureel aan bod. 3. Tijdens de studiedagen van 26 oktober 2026, 4 januari 2027 en 19 mei 2027 zijn er teambrede momenten gepland om het werken met Blink Wereld te monitoren (week 44, week 1 en week 20). 4. Tijdens klassenbezoeken door de schoolleiding is er aandacht voor het werken met de nieuwe methodes. 5. Tijdens de opbrengstenvergaderingen van 19 februari 2027 en 2 juli 2027 worden de midden- en eindopbrengsten geanalyseerd en geëvalueerd (week 7 en week 26). Tijdens de studiedag van 5 juli 2027 wordt ons onderwijs geëvalueerd (week 27).

Uitwerking GD3: Geïntegreerd werken bij zaakvakken en creatieve vakken in een doorgaande lijn (brede talentontwikkeling)	
Werkgroep	Leerwerkgroep Zaakvakken & Leesonderwijs
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	Dit doel is inhoudelijk sterk verbonden met GD2. De keuze voor Blink Wereld biedt een basis voor geïntegreerd zaakvakkenonderwijs. Voor brede talentontwikkeling biedt dit kansen voor een verbinding met creatieve vakken, presentatievormen, onderzoekend leren en talentontwikkeling in de groepen 4 t/m 8. Omdat 2026-2027 een uitprobeerjaar is voor het werken met Blink Wereld, is het niet reëel dit derde grote doel breed uit te werken. Het team heeft besloten om het thema brede talentontwikkeling verder uit te werken in het nieuwe schoolplan 2027-2031.
Gewenste situatie (doel)	In schooljaar 2026-2027 is op beperkte schaal (vanwege het uitprobeerjaar) zichtbaar hoe zaakvakken, creatieve vakken en presentatievaardigheden in de thema's van Blink Wereld worden verbonden. Leerlingen krijgen ruimte om op verschillende manieren te onderzoeken, ontwerpen, maken, presenteren en reflecteren. Daarmee wordt brede talentontwikkeling concreet zichtbaar in leerlingenwerk en groepspraktijk.
Activiteiten (hoe)	Waar dit qua tijd en ruimte passend is worden thema's van Blink Wereld gekoppeld aan tekenen, handvaardigheid, drama, muziek, mediawijsheid en presenteren. Teamleden delen voorbeelden van leerlingenwerk en van hun lesaanpak in werkmomenten en bordsessies. De verdere invulling van cultuureducatie vindt op de gebruikelijke wijze plaats onder leiding van de cultuurcoördinatoren.
Betrokkenen (wie)	managementteam, leerwerkgroep zaakvakken, lesgevend in de groepen 4 tot en met 8
Planperiode	Week 35, 44, 1, 20 en 27 (weeknummers zijn kalenderweken)
Eigenaar (wie)	Leerwerkgroep zaakvakken
Meetbaar resultaat	In mei 2027 is een besluit genomen ten aanzien van de haalbaarheid en wenselijkheid van de inzet van creatieve vakken bij het geïntegreerd werken bij de zaakvakken. Ook is dan duidelijk of dit doel en deze werkwijze voldoende bijdragen aan brede talentontwikkeling of dat we op een andere wijze willen werken aan talentontwikkeling.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	De leerwerkgroep evalueert dit doel tijdens de werkmomenten van Blink Wereld en tijdens de evaluatie van de schooldoelen op 5 juli 2027. De evaluatie gebeurt via teamreflectie, leerlingenwerk, klassenbezoeken en de vastgestelde thema- en leerlijnoverzichten.
Borging (hoe)	Eventuele afspraken worden opgenomen in de kwaliteitskaart of schoolafspraken bij Blink Wereld en in de planning van de thema's. Voorbeelden van goede praktijk worden gedeeld in bordsessies en werkmomenten.

Uitwerking GD4: De school werkt aan de wettelijke burgerschapsopdracht en bereidt zich voor op de geactualiseerde kerndoelen burgerschap.

Werkgroep	Leerwerkgroep Burgerschap
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Stelselkwaliteit
Gerelateerde actiepunten	GD2 en GD6
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	De school werkt aan de wettelijke burgerschapsopdracht en bereidt zich voor op de geactualiseerde kerndoelen burgerschap. De doorgaande lijn wordt in 2026-2027 opgebouwd vanuit Blink Wereld, Vreedzaam en de identiteit en populatie van De Burcht.
Gewenste situatie (doel)	In schooljaar 2026-2027 beschikt De Burcht over een duidelijke en gedragen doorgaande lijn burgerschap, waarin doelen, aanbod, monitoring en borging zijn beschreven. Burgerschap is zichtbaar in Vreedzaam, Blink Wereld, de leerlingenraad, de schoolregels en de schoolgrondwet en de dagelijkse schoolcultuur.
Activiteiten (hoe)	Twee medewerkers volgen de opleiding tot coördinator burgerschapsonderwijs. De leerwerkgroep Burgerschap brengt de wettelijke burgerschapsopdracht, de voorbereiding op de geactualiseerde kerndoelen, het aanbod van Blink Wereld en Vreedzaam en de eigen schoolafspraken bij elkaar. In april 2027 worden WMK IJkpunten Burgerschap, WMK Burgerschap - Doelen groep 7 en WMK Burgerschap - Basiswaarden groep 8 afgenomen.
Betrokkenen (wie)	leerwerkgroep Burgerschap, burgerschapscoördinatoren, managementteam, team, leerlingenraad
Planperiode	Week 35, 44, 1, 15, 20 en 27 (weeknummers zijn kalenderweken)
Eigenaar (wie)	Burgerschapscoördinatoren en managementteam
Meetbaar resultaat	In juli 2027 is de doorgaande lijn burgerschap vastgesteld. De resultaten van WMK Doelen groep 7 en WMK Basiswaarden groep 8 zijn geanalyseerd. De verbinding met Blink Wereld en Vreedzaam is beschreven in schoolafspraken of in de kwaliteitskaart.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	De burgerschapsmetingen worden in april 2027 afgenomen en door de leerwerkgroep Burgerschap en het MT geanalyseerd. Op de studiedag "opbrengsten" op 2 juli 2027 worden relevante opbrengsten besproken. Op 5 juli 2027 worden de schooldoelen uit dit jaarplan geëvalueerd, dus ook de doorgaande lijn in ons burgerschapsonderwijs. De evaluatie vindt plaats via klassenbezoeken, teamreflectie, leerlingenwerk, themaoverzicht, burgerschapsmetingen en vastgestelde schoolafspraken. Op de studiemiddag van 19 mei 2027 wordt met een gebruikelijk 80%-besluit van het team (De Betere Basisschool) een keuze gemaakt over voortzetting van Blink Wereld in schooljaar 2027-2028 en verder, of niet. Het alternatief is om met ingang van schooljaar 2027-2028 terug te gaan naar Blink Wereld vakgericht en voor begrijpend lezen over te stappen op Taal Actief Tekstbegrip. Dan zal de doorgaande lijn burgerschapsonderwijs opnieuw moeten worden gecontroleerd en geborgd.
Borging (hoe)	De doorgaande lijn burgerschap wordt geborgd in de Kwaliteitskaart Burgerschap, de jaarplanning, de inzet van Vreedzaam en Blink Wereld en de jaarlijkse WMK-metingen in groep 7 en 8. 1. Jaarlijks worden aan het begin van het schooljaar, bij de startvergadering, de jaardoelen en schoolafspraken besproken (week 35). 2. Tijdens de maandelijkse bordsessies en werkmomenten komen alle jaardoelen structureel aan bod. 3. Tijdens de studiedagen van 26 oktober 2026, 4 januari 2027 en 19 mei 2027 zijn er teambrede momenten gepland om de doorgaande lijn burgerschapsonderwijs te monitoren (week 44, week 1 en week 20). 4. Tijdens klassenbezoeken door de schoolleiding is er aandacht voor het werken met de nieuwe methodes. 5. Tijdens de opbrengstenvergaderingen van 19 februari 2027 en 2 juli 2027 worden de midden- en eindopbrengsten geanalyseerd en geëvalueerd (week 7 en week 26). Tijdens de studiedag van 5 juli 2027 wordt ons onderwijs geëvalueerd (week 27).

Uitwerking GD5: Op onze school voldoen we aan de wettelijke eisen voor de basisvaardigheden, taal, lezen, rekenen en burgerschap.

Werkgroep	monitorgroep Taal & Lezen
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	Zie bijlagen 1 en 2: 1. Actieplan subsidie versterking basisvaardigheden. 2. Evaluatie actieplan subsidie versterking basisvaardigheden en bijgesteld plan 2026-2027. Vanuit dit actieplan voor de schooljaren 2025-2026 en 2026-2027 werken we structureel aan de versterking van onze basisvaardigheden taal, lezen, rekenen en burgerschap. Voor de inspectiestandaard OP0 ligt de nadruk op Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap; digitale geletterdheid wordt binnen de subsidie en de curriculumactualisatie aanvullend meegenomen. In het actieplan worden de doelen per basisvaardigheid beschreven met de daarbij horende activiteiten, een planning en een financiële onderbouwing. De doelen en interventies zijn zoveel mogelijk evidence-informed gekozen: op basis van onderzoekskennis, schooldata, praktijkervaring en de context van De Burcht. Binnen dit doel werken we ook met de geactualiseerde kerndoelen voor Nederlands en rekenen-wiskunde. Onder leiding van de taal-leescoördinatoren en rekencoördinatoren wordt het werken met onze methodes Taal Actief 5 en Pluspunt 4 aangepast aan deze kerndoelen met aanvullend materiaal en uitleg rond nieuwe werkwijzen en doelen.
Planperiode	Week 35, 44, 1, 7, 20, 26 en 27; zie ook de planning in de bijlagen 1 en 2; (weeknummers zijn kalenderweken)
Eigenaar (wie)	Taal-leescoördinatoren en rekencoördinatoren, managementteam en werkgroep basisvaardigheden
Meetbaar resultaat	De voortgang op taal/lezen, rekenen en burgerschap wordt gevolgd via opbrengstbesprekingen, methodegegevens, WMK-metingen en de evaluatie van het Actieplan subsidie versterking basisvaardigheden. In juni/juli 2027 is per basisvaardigheid zichtbaar welke doelen zijn behaald, welke interventies effect laten zien en welke vervolgstappen nodig zijn.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	De voortgang wordt besproken tijdens de opbrengstenvergaderingen van 19 februari 2027 en 2 juli 2027 en in de eindevaluatie van de schooldoelen op 5 juli 2027. De werkgroep basisvaardigheden verwerkt de conclusies in de verantwoording van de subsidie en in de voorbereiding van het nieuwe schoolplan.
Borging (hoe)	De gemaakte afspraken worden geborgd in kwaliteitskaarten, groeps- en schoolbesprekingen, de jaarplanning, de opbrengstenkalender en de verantwoording van de subsidie Versterking Basisvaardigheden.

Uitwerking GD6: Op onze school werken we structureel aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.	
Werkgroep	leerwerkgroep SEO/Mentaal Welbevinden
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	In schooljaar 2025-2026 is het team gestart met het voorbereidingsjaar van de methode Vreedzaam. In enkele teamtrainingen door CED is het team geschoold in de principes van Vreedzaam en is een Grondwet voor De Burcht ontwikkeld en vastgesteld. In 2026-2027 gaan alle leerlingen (en hun ouders) kennismaken met Vreedzaam. Ook de medewerkers van Kwink Kinderopvang en de medewerkers van de TSO worden in het scholingstraject meegenomen.
Gewenste situatie (doel)	De doelen voor schooljaar 2026-2027 en daarna zijn: De Vreedzame School beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn: openstaan voor verschillen tussen mensen en deze kunnen overbruggen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang, en actief verantwoordelijk willen zijn voor de gemeenschap. Daarmee ervaren kinderen dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze 'ertoe doen'. Op het niveau van de leerlingen streeft het programma ernaar om kinderen te leren: • op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen • constructief conflicten op te lossen • verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap • een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen • te begrijpen volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht • sociale, emotionele en communicatieve vaardigheden te ontwikkelen die nodig zijn voor bovenstaande doelen. Op het niveau van de school realiseert het programma een positief sociaal en moreel klimaat, waarin: • iedereen op een positieve manier met elkaar omgaat • de eigen kracht van kinderen benut wordt • leerkrachten en leerlingen zich veilig voelen en prettig werken • handelingsverlegenheid bij leerkrachten voorkomen wordt. Het hart van De Vreedzame School wordt gevormd door het basiscurriculum. Deze lessenserie bestaat uit een wekelijkse les of activiteit in alle groepen van 30-45 minuten. Er zijn 38 lessen verdeeld over zes blokken: 1. We horen bij elkaar – groepsvorming en een positief sociaal klimaat 2. We lossen conflicten zelf op - conflicthantering 3. We hebben oor voor elkaar – communicatie 4. We hebben hart voor elkaar – gevoelens 5. We dragen allemaal een steentje bij – verantwoordelijkheid 6. We zijn allemaal anders – diversiteit. De school onderbouwt hiermee haar aanbod op het terrein van sociale competentie, actief burgerschap en sociale integratie.
Activiteiten (hoe)	1. Teamtrainingen door CED op studiedagen 26 oktober 2026, 4 januari 2027 en 14 april 2027. 2. Implementatie van de methode Vreedzaam in alle groepen. 3. Bespreken van het werken met Vreedzaam in de bordsessies. 4. Teamtraining door CED voor medewerkers van Kwink Kinderopvang. 5. Teamtraining door leden van de SEO-werkgroep voor medewerkers van de TSO. 6. Een of meer informatiebijeenkomsten en overige communicatie over Vreedzaam voor ouders. 7. Groepsbezoeken in alle groepen door de leerwerkgroep SEO en de trainer.
Consequenties organisatie	1. Plannen en voorbereiden van de drie studiedagen. 2. Afstemmen van de doelen met Kwink Kinderopvang en de TSO.

	3. Plannen van de communicatie naar ouders. 4. Aanpassen van de activiteitenplannen (lesroosters): voldoende tijd inplannen voor de lesactiviteiten.
Consequenties scholing	De CED-trainingen op drie studiedagen zijn vastgelegd en in de jaarplanning opgenomen.
Betrokkenen (wie)	leerwerkgroep SEO/mentaal welbevinden, team, medewerkers van Kwink Kinderopvang en TSO, ouders/verzorgers, leerlingenraad
Planperiode	Week 35, 44, 45, 1, 15 en 27 (weeknummers zijn kalenderweken)
Eigenaar (wie)	Leerwerkgroep SEO
Kosten	€ 17.500,- + € 1.500,-
Omschrijving kosten	Kosten van het teamtraject Vreedzaam door de CED en vervangingskosten voor de groepsbezoeken.
Meetbaar resultaat	Vreedzaam beoogt de volgende expliciete en meetbare burgerschapsdoelen: Doel 1 (klimaat): in juli 2027 bedraagt de gemiddelde score voor sociale veiligheid en verbondenheid onder leerlingen (groep 6, 7 en 8) op de WMK-vragenlijst veiligheid minimaal 8,0. Doel 2 (vaardigheden): in juli 2027 kan minimaal 90% van de leerlingen zelfstandig de stappen van de Vreedzaam-conflictoplossing (de praatstoel) toepassen. Dit wordt in alle groepen gemeten met een korte observatielijst tijdens groepsbezoeken door de leerwerkgroep SEO en de schoolleiding. Doel 3 (democratie): de nieuwe leerlingenraad is operationeel en vergadert minimaal vier keer per schooljaar onder begeleiding van of in aanwezigheid van een Vreedzaam-coördinator.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Op de studiedag van 5 juli 2027 worden de schooldoelen uit dit jaarplan geëvalueerd, dus ook het implementatietraject en het gebruik van Vreedzaam. De drie meetbare burgerschapsdoelen worden daarbij geëvalueerd op basis van WMK, observaties, groepsbezoeken en ervaringen van team en leerlingen.
Borging (hoe)	1. Jaarlijks worden aan het begin van het schooljaar, bij de startvergadering, de jaardoelen besproken (week 35). Daarnaast bespreekt de leerwerkgroep sociaal-emotionele ontwikkeling tijdens deze startvergadering de schoolafspraken ten aanzien van het implementatietraject van Vreedzaam. 2. Tijdens de maandelijkse bordsessies en werkmomenten komen alle jaardoelen structureel aan bod. 3. Tijdens de studiedagen van 26 oktober 2026, 4 januari 2027 en 14 april 2027 zijn er teambrede implementatiebijeenkomsten gepland (week 44, week 1 en week 15). 4. Tijdens klassenbezoeken door de schoolleiding is er aandacht voor de implementatie van Vreedzaam. 5. Voor alle lesgevendenden is er in schooljaar 2026-2027 collegiale consultatie gepland, gericht op pedagogisch-didactisch handelen in relatie tot de nieuwe werkwijze. 6. Tijdens de studiedag van 5 juli 2027 wordt ons onderwijs geëvalueerd (week 27).

Uitwerking KD1: Op onze school werken we aan digitalisering en een krachtige digitale leeromgeving.	
Werkgroep	monitorgroep ICT
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	ICT/Toekomstbestendig onderwijs
Gewenste situatie (doel)	De basis voor dit onderdeel is grotendeels gelegd. In schooljaar 2026-2027 ligt de nadruk op borging, actualisatie en AI-geletterdheid. Zie de bijlagen 4, 5 en 6. Dit doel is tevens gekoppeld aan de doelen en activiteiten voor de basisvaardigheid digitale geletterdheid uit het Actieplan subsidie versterking basisvaardigheden (bijlagen 1 en 2). Aanvullend wordt het gehele team in schooljaar 2026-2027 geschoold in AI (zie bijlage 6). In 2026-2027 worden de schoolafspraken rond digitale geletterdheid, digitale veiligheid en verantwoord AI-gebruik concreet gemaakt en geborgd. Bij AI-gebruik hanteren we schoolafspraken rond privacy, AVG, broncontrole, transparantie en professionele verantwoordelijkheid. Persoonsgegevens en leerlinggegevens worden niet ingevoerd in publieke AI-tools zonder passende grondslag en schoolafspraken. Het bestaande ICT-beleidsplan wordt in 2026-2027 herzien.
Activiteiten (hoe)	1. Het team volgt tussen oktober 2026 en mei 2027 de AI-basiscursus via E-Wise (binnen het taakbeleid), nadat de monitorgroep ICT deze eerst heeft gevolgd en geschikt bevonden. De duur verschilt per doelgroep: 8 uur voor leraren, 9 uur voor intern begeleiders tot 6 uur voor de schoolleiding. 2. De monitorgroep ICT en het MT formuleren schoolafspraken over verantwoord AI-gebruik. 3. Privacy/AVG, broncontrole, transparantie en professionele verantwoordelijkheid worden opgenomen in het kwaliteitsdocument ICT. 4. Digitale veiligheid, mediawijsheid en verantwoord AI-gebruik worden verbonden aan burgerschap en veiligheid. 5. Het ICT-beleid wordt herzien, in afstemming met het ICT-netwerk van CPOV.
Betrokkenen (wie)	monitorgroep ICT, managementteam, team
Planperiode	Week 35, 44, 1, 15, 20 en 27 (weeknummers zijn kalenderweken)
Eigenaar (wie)	monitorgroep ICT en managementteam
Meetbaar resultaat	In juli 2027 heeft het team de AI-basiscursus afgerond. Teamafspraken over AI-gebruik, privacy/AVG, broncontrole en digitale veiligheid zijn vastgesteld, gedeeld met het team en geborgd in het kwaliteitsdocument ICT. De afspraken zijn besproken in bordsessies en waar passend in jaargesprekken.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	De voortgang wordt besproken in de monitorgroep ICT en in MT-besprekingen. Afronding en opbrengst van de scholing worden besproken in bordsessies en waar passend in jaargesprekken. Op 5 juli 2027 wordt dit schooldoel geëvalueerd.
Borging (hoe)	De afspraken worden opgenomen in het kwaliteitsdocument ICT en gekoppeld aan digitale geletterdheid, mediawijsheid, burgerschap en professionele teamafspraken. Jaarlijks wordt bekeken of de afspraken door technologische en wettelijke ontwikkelingen actualisatie vragen.

Te volgen scholing					
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	Koppeling aan jaardoel/basisvaardigheid
EHBO-nascholing	Carola van den Ham en Hanneke Schokker	02-10-2026 en 03-10-2026	Rode Kruis	€ 430,-	Veiligheid / BHV
Nationale Onderwijstentoonstelling 2027	team	20-01-2027	NOT	nihil	Oriëntatie / schoolontwikkeling
Master Educational Needs	Yvonne Nijhuis	2026-2027 (dinsdagavonden)	Hogeschool Utrecht	nihil voor school; bekostigd via lerarenbeurs	Passend onderwijs / ondersteuning
Meertalige kleuters	Willemijn Steenis	04-11-2026 / 18-11-2026 / 09-12-2026	Medilex Utrecht	€ 1.687,95 (subsidie basisvaardigheden)	Taal / basisvaardigheden
Coördinator Burgerschapsonderwijs in het PO	Miranda de Jong	22-09-2026 / 03-11-2026 / 17-11-2026 / 15-12-2026	Studiecentrum voor Bedrijf en Overheid in Utrecht	€ 3.507,79 (subsidie basisvaardigheden)	Burgerschap / GD4
Coördinator Burgerschapsonderwijs in het PO	Demi Versteeg	22-09-2026 / 03-11-2026 / 17-11-2026 / 15-12-2026	Studiecentrum voor Bedrijf en Overheid in Utrecht	€ 3.507,79 (subsidie basisvaardigheden)	Burgerschap / GD4
Praktische verdieping traumasensitief onderwijs	Esther Hardeman	24-11-2026 / 25-11-2026	Trauma Company	€ 699,- (subsidie basisvaardigheden)	SEO / ondersteuning
RD4 (rekendiagnostiek)	Mariska Gaasbeek	online	RD4 Rekenen	€ 650,- (subsidie basisvaardigheden)	Rekenen / basisvaardigheden
RD4 (rekendiagnostiek)	Anne-Wil van de Weerdhof	online	RD4 Rekenen	€ 650,- (subsidie basisvaardigheden)	Rekenen / basisvaardigheden
Plan je schooljaar	Carola van den Ham	online	Ank Kampman	€ 133,- (subsidie basisvaardigheden)	Organisatie / werkdruk
Masterclass Hoge verwachtingen en passende resultaten PO	Paul Bouw	03-11-2026	Instruado	€ 495,- (subsidie basisvaardigheden)	Didactiek / hoge verwachtingen
Vreedzaam	team	26-10-2026 / 04-01-2027 / 14-04-2027 + groepsbezoeken 2, 3 en 5 november 2026	CED	€ 17.500,- (subsidie basisvaardigheden) € 1.500,- (vervangingskosten)	SEO / burgerschap / GD6
Rekenmodellen en automatiseren	team	20-01-2027	Cedin	€ 1.695,- (subsidie basisvaardigheden)	Rekenen / automatiseren
Congres Het Jonge Kind	leerkrachten groepen 1-2-3 + IB	10-03-2027	Het Jonge Kind	€ 2.655,- (subsidie basisvaardigheden)	Onderbouw / doorgaande lijn
E-Wise-onlinetrainingen, waaronder een cursus AI geletterdheid	team	online	E-Wise	€ 8.000,- (circa) (subsidie basisvaardigheden)	Professionalisering / jaardoelen en AI-geletterdheid / KD1
Onderwijscongres Leskwaliteit die werkt	Paul Bouw	18-02-2027	Onderwijs Maak Je Samen	€ 315,- (subsidie basisvaardigheden)	Leskwaliteit / evidence-informed werken
Alles in beweging	Peter van der Meulen	19-05-2027	Alles in beweging	nihil (bovenschools)	Bewegingsonderwijs / brede ontwikkeling

Afronding en opbrengst van scholing worden waar passend besproken in bordsessies, groeps- en opbrengstbesprekingen of jaargesprekken. Gemaakte AI-afspraken worden opgenomen in het kwaliteitsdocument ICT.

Geplande zelfevaluaties			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
WMK IJkpunten Burgerschap	managementteam	april 2027	nihil
Zelfevaluatie CPOV-auditformulier 032	managementteam	november 2026	nihil

Geplande vragenlijsten			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
WMK-Vragenlijst Veiligheid leerlingen groep 6-8	leerlingen groep 6-7-8	april 2027	nihil
WMK-Vragenlijst Burgerschap - Doelen - groep 7	leerlingen groep 7	april 2027	nihil
WMK-Vragenlijst Burgerschap - Basiswaarden - groep 8	leerlingen groep 8	april 2027	nihil

Overige zaken	
Huisvesting	Er loopt een aanvraag voor uitbouw van de school met twee (semi-permanente) lokalen en nevenruimtes bij de gemeente Veenendaal, ten behoeve van het peuterwerk van Kwink, de BSO en mogelijk de start met opvang van 0- tot 2-jarigen. Hiermee komt lokaal 1 weer vrij voor onderwijs. Bij verdere uitwerking worden afspraken vastgelegd over verantwoordelijkheden, VOG, privacy/AVG, overdracht en toezicht.
TSO-BSO	BSO: zie onder huisvesting. Het streven is om in 2026-2027 te starten met BSO op woensdagmiddag. TSO staat onder druk. Het wordt steeds lastiger voldoende vrijwilligers te vinden voor de TSO. Het MT onderzoekt voor maart 2027 alternatieven voor TSO, bespreekt scenario's met het team en de MR en informeert ouders uiterlijk mei 2027.
Sponsoring	Er vindt geen sponsoring plaats. Indien sponsoring in de toekomst aan de orde is, handelt De Burcht volgens het sponsorbeleid en het geldende convenant; MR en ouders worden daarbij betrokken. Ouders worden via schoolgids en schoolplan geïnformeerd over het sponsorbeleid.
MR	De MR vergadert in 2026-2027 ten minste zes keer. Aan het einde van schooljaar 2026-2027 is een lid van de oudergeleding aftredend en niet herkiesbaar. Er worden verkiezingen voor de oudergeleding en de personeelsgeleding georganiseerd.

Bijlagen Jaarplan 2026-2027 - Basisschool De Burcht	
Nummer	Titel van de bijlage
Bijlage 1	Actieplan subsidie versterking basisvaardigheden
Bijlage 2	Evaluatie actieplan subsidie basisvaardigheden en actieplan 2026-2027
Bijlage 3	Scholingsplan 2026-2027
Bijlage 4	F2 - ICT B - vastgesteld 23-06-2023
Bijlage 5	Kwaliteitsdocument ICT Onderwijs
Bijlage 6	Voorstel AI-geletterdheid De Burcht 2026-2027
Bijlage 7	Audit De Burcht 2025 - managementrapportage
Bijlage 8	Managementrapportage politieke ontwikkelingen primair onderwijs
Bijlage 9	Managementrapportage schoolopbrengsten De Burcht 2025-2026 - juli 2026

Formulier “vaststelling jaarplan 2026-2027”

Brin: 08YM
Naam: CBS De Burcht
Adres: Postbus 1406
Postcode: 3900 BK
Plaats: Veenendaal

VERKLARING

De Medezeggenschapsraad van bovengenoemde school heeft het van 2026 tot 2027 geldende jaarplan van deze school vastgesteld.

Namens de Medezeggenschapsraad,

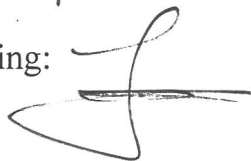
Naam: Jose' v.d Kuif -kamphorst

Functie: Voorzitter MR

Plaats: Veenendaal

Datum: 0-7-2026

Handtekening:



Naam: Corinne Reijerkerk -kersters

Functie: secretaris mr (hr)

Plaats: Veenendaal

Datum: 0.7.2026

Handtekening:

