



SCHOOLONDERSTEUNINGSPLAN 2024-2025

**CBS de Burcht
Margaretha Turnorlaan 5
3903 WK Veenendaal
0318-555562
www.burchtveenendaal.nl**

Inhoudsopgave	Blz.
Hoofdstuk 1 Passend onderwijs	3
1.1 Zorgplicht	
1.2 Niveaus van ondersteuning	
Hoofdstuk 2 Passend onderwijs op De Burcht	6
2.1 Passend onderwijs op De Burcht	
2.2 Onze mogelijkheden	
2.3 Wij bieden basisondersteuning aan onze leerlingen	
2.4 Wij bieden basisondersteuning van goede kwaliteit	
Hoofdstuk 3 Organisatie interne begeleiding en ondersteuning	10
3.1 Interne begeleiding	
3.2 Onderwijsondersteuners	
3.3 Speciale kennis en vaardigheden binnen school	
3.4 Onderwijsvoorzieningen vanuit het SWV	
3.5 Wij trekken samen op met ouders	
Hoofdstuk 4 Ontwikkelambities	12
4.1 Onze ontwikkelambities Passend Onderwijs	
4.2 Verbeterthema's	

Hoofdstuk 1 Passend onderwijs

1.1 Zorgplicht

Met het ingaan van de Wet passend onderwijs op 1 augustus 2014 hebben alle scholen 'zorgplicht'. Dit wil zeggen dat besturen wettelijk verplicht zijn alle leerlingen passend onderwijs te bieden op de eigen school of een andere school. Door samen te werken kunnen de scholen zorg dragen voor een dekkend aanbod van onderwijsvoorzieningen, zodat elke leerling onderwijsondersteuning krijgt die aansluit bij zijn / haar onderwijsbehoeften. Bij aanmelding op de basisschool wordt binnen het CPOV gebruik gemaakt van een stroomschema. Zie hiervoor https://www.swrijnengeldersevallei.nl/uploads/schema_zorgplicht_def.pdf.

Ook De Burcht zorgt voor passend onderwijs voor iedere leerling die wordt aangemeld. Dit kan door zelf passend onderwijs te bieden of een meer passende onderwijsplek te regelen in onze regio. Om dit zo goed mogelijk te kunnen doen is het samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei in het leven geroepen, waarin 35 samenwerkende schoolbesturen samen verantwoordelijk zijn voor passend onderwijs aan alle kinderen in onze regio.

1.2 Niveaus van ondersteuning

Binnen het SWV RGV, en dus ook op de Burcht, wordt gewerkt met 3 niveaus van ondersteuning:

NIVEAU 1

Wanneer uw kind extra 'lichte' ondersteuning nodig heeft, biedt de leerkracht die zelf aan binnen de groep. De intern begeleider van de school organiseert, samen met de leerkracht, de ondersteuning. Hierbij valt te denken aan hulpmiddelen voor een leerling met dyslexie, ondersteuning bij beperkte achterstanden of een programma met bijpassende lessen om "meerbegaafden" uit te dagen. Dit valt allemaal onder '**basisondersteuning**'. Basisondersteuning omvat alle preventieve en zogenoemde 'licht curatieve interventies' die je als leerkracht/basisschool planmatig inzet voor een leerling. Soms zijn daar externe deskundigen of ketenpartners bij betrokken. Het gaat dus om alles wat de basisschool op eigen kracht uitvoert: er is géén sprake van een indicatie.

In de onderstaande figuur wordt deze vorm van ondersteuning aangeduid met **niveau 1**.



NIVEAU 2

Is basisondersteuning onvoldoende passend? Dan zorgen wij als Burcht voor onderwijs dat wel aansluit bij de onderwijsbehoeften. Dit is **extra ondersteuning op niveau 2**. Elke vorm van extra ondersteuning noemen we een arrangement.

Voor elk arrangement vullen we het Groeidocument/OPP in. Dit is een hulpmiddel dat elke basisschool in onze regio gebruikt om in kaart te brengen wat een leerling precies nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Extra ondersteuning op niveau 2 biedt de eigen basisschool aan, eventueel samen met een andere basisschool, het speciaal (basis)onderwijs of externe deskundigen.

- Binnen het SWV kunnen we een beroep doen diverse themaspecialisten, waaronder:
Gedrag
Jonge Kind
SBO (Speciaal Basis Onderwijs)
Deze specialisten ondersteunen ons in het geven van de specifieke ondersteuning.
- Binnen ons bestuur, het CPOV, bestaat er de mogelijkheid om een leerling voltijd onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen aan de Junior Academie te volgen.
- Vakwerkklas, binnen ons bestuur, het CPOV, is men bezig een vakwerkklas te starten. Dit is nog in ontwikkeling.

NIVEAU 3

Heeft een leerling méér nodig dan extra ondersteuning in de eigen basisschool, dan kan het speciaal (basis)onderwijs een specialistisch arrangement bieden. Wanneer de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere meer passende leeromgeving voor deze leerling. Dit is de ondersteuning op **niveau 3**. We werken hiervoor optimaal samen met de andere basisscholen, de scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in onze regio en wanneer dit nodig is buiten de regio. Deze scholen bieden 'speciale ondersteuning'. Speciale ondersteuning omvat het (zeer) gespecialiseerde onderwijsprogramma (leerstofaanbod, didactische aanpak, pedagogische

aanpak, klassenmanagement, schoolklimaat) dat elke speciale (basis)school voor haar leerlingen verzorgt.

Speciale ondersteuning is bedoeld voor de leerling met (zeer) specifieke onderwijsbehoeften. Dit maakt het noodzakelijk dat deze leerling gebruikmaakt van een tijdelijke of langdurige begeleiding in een (zeer) gespecialiseerde onderwijsvoorziening.

Deze scholen bieden (zeer) gespecialiseerde onderwijsondersteuning voor:

- leerlingen met een sterke verstandelijke beperking;
- leerlingen met meervoudige beperkingen;
- leerlingen met een complexe sociale gedragsproblematiek;
- leerlingen met een ernstige concentratie problematiek;
- leerlingen met een grote leerachterstand (taal, lezen, rekenen).
- leerlingen met ernstige lichamelijke beperkingen;
- leerlingen met een ernstige visuele beperking;
- leerlingen met een ernstige auditieve en / communicatieve beperking;
- langdurig zieke kinderen en kinderen met een ernstige vorm van epilepsie.

Voor deze extra ondersteuning op niveau 3 geeft het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring af.

Uitgangspunt van het SWV RGV is dat leerlingen zoveel mogelijk op een reguliere school in de eigen leefomgeving met succes het basisonderwijs kunnen doorlopen, eventueel met extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Dat lukt niet altijd. Sommige kinderen zijn aangewezen op speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs. SWV RGV stelt vast of een leerling toelaatbaar is tot deze vormen van onderwijs en werkt daarom nauw samen met deze onderwijsinstellingen. De zorg voor leerlingen is niet alleen de verantwoordelijkheid van het onderwijs. Daarom werkt SWV RGV intensief samen met ketenpartners uit de jeugdgezondheidszorg, de jeugdhulpverlening en het maatschappelijk werk.

Hoofdstuk 2 Passend onderwijs op De Burcht

2.1 Passend onderwijs op De Burcht

Wij zorgen ervoor dat onze leerlingen de onderwijsondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen en daarbij de kerndoelen behalen van het basisonderwijs. Dit doen we in samenspraak met de ouders en/of verzorgers. Pas als de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere meer passende onderwijsvoorziening voor deze leerling. Hierbij wordt altijd gekeken naar wat goed en mogelijk is voor de leerling met de hulpvraag, de andere leerlingen en de leerkracht.

We werken hiervoor optimaal samen met de andere basisscholen, de scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs binnen het SWV RGV. We stellen ons hierbij voortdurend de vraag: Wat heeft deze leerling, deze groep leerlingen en/of deze leerkracht nodig?

2.2 Onze mogelijkheden

We kunnen in onze school veel doen om passend onderwijs te bieden. We beschikken over diverse mogelijkheden om goed onderwijs voor alle leerlingen te kunnen bieden en extra ondersteuning voor de leerlingen die dat nodig hebben.

Sommige leerlingen hebben hele specialistische ondersteuning nodig vanuit specifieke onderwijsbehoeften. Hierbij kunnen we in onze school tegen grenzen aanlopen.

We beschrijven hieronder hoe de basisondersteuning in onze school eruit ziet. Wanneer de ondersteuningsvraag van de leerling onze basisondersteuning overstijgt, zullen we, in samenspraak met ouders, op zoek gaan naar een andere meer passende leeromgeving voor de leerling. Dit is in het belang van de ontwikkeling van de leerling.

2.3 Wij bieden basisondersteuning aan onze leerlingen

In onze school bieden wij onze leerlingen basisondersteuning. Deze is erop gericht dat elke leerling zich in een zo mogelijk ononderbroken proces kan ontwikkelen, waarbij we ernaar streven dat alle leerlingen de 1S doelen behalen voor rekenen en de 2F doelen voor taal.

Basisondersteuning bestaat uit het onderwijsprogramma (leerstofaanbod, didactische aanpak, pedagogische aanpak, klassenmanagement, schoolklimaat) dat wij voor de leerlingen verzorgen inclusief de daarmee samenhangende ondersteuning.

Basisondersteuning bestaat uit een aanpak op drie niveaus. Afhankelijk van de onderwijsbehoeften ontvangt de leerling instructie en verwerking op de volgende niveaus:

A. Basisaanpak:

Dit is het (standaard) onderwijsprogramma dat elke leerling in de groep volgt inclusief de daarmee samenhangende ondersteuning. Voor de meeste leerlingen is de basisaanpak voldoende om de kerndoelen van het basisonderwijs te behalen.

B. Intensieve aanpak:

Deze aanpak is bedoeld voor de leerlingen die niet genoeg hebben aan de basisaanpak. Deze leerling heeft specifieke onderwijsbehoeften en daarmee samenhangend intensieve ondersteuning nodig om de minimumdoelen te kunnen behalen. De intensieve aanpak omvat de ondersteuning die de leerling krijgt aanvullend op de basisaanpak. Bij de inhoudelijke vormgeving maakt de leerkracht gebruik van verlengde instructie, begeleide inoefening en uitbreiding van leertijd. Zo nodig worden hierbij aanvullende leermiddelen en programma's gebruikt. Indien nodig kan hierbij in overleg met ouders het niveau van aanbod worden aangepast tot het minimumniveau.

Deze intensieve ondersteuning kan binnen de groep door de leerkracht worden aangeboden en binnen of buiten de groep door de onderwijsassistent (zorgniveau 2).

Ook kan de hulp geboden worden door een externe deskundige (zorgniveau 3).

C. Verdiepte aanpak:

Deze aanpak is bedoeld voor de leerlingen die te weinig hebben aan de basisaanpak omdat zij meer aan kunnen. Bij de inhoudelijke vormgeving zetten onze leerkrachten specialistische expertise en programma's in. Zo is er bijvoorbeeld de mogelijkheid om deel te nemen aan de plusgroep.

Bij alle drie de aanpakken krijgt de leerling binnen de eigen groep les, zo nodig met extra ondersteuning buiten de groep. De leerlingen worden per vakgebied ingedeeld op het niveau dat aansluit bij hun onderwijsbehoefte. Een leerling kan bijvoorbeeld voor rekenen de basisaanpak nodig hebben en voor spelling een intensieve aanpak. Het werken met analyseformulieren geeft de leerkracht inzicht in de indeling van de leerlingen in de verschillende niveaus met de daarbij behorende doelen. We noemen dit handelingsgericht werken.

Onderdeel van de basisondersteuning zijn ook licht curatieve interventies zoals:

- werken volgens het dyslexieprotocol
- doorgaande lijn gedragsregels
- aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling
- extra uitdaging voor meer begaafden, binnen en buiten de groep
- compacten en verrijken binnen de groep
- schaalessen en Plusklas buiten de groep

2.4 Wij bieden basisondersteuning van goede kwaliteit

De basisondersteuning die wij onze leerlingen bieden is van een goede kwaliteit. Wij hanteren in onze school volgens de kwaliteitsstandaard die het SWV RGV hiervoor heeft vastgesteld en die aansluit op de landelijke normen van de onderwijsinspectie: https://swvrijnengeldersevallei.nl/wp-content/uploads/2021/03/200402-SWV_ondersteuningsplan_2018_NIEUWstatutenwijz-zonder-linkjes.pdf

We onderscheiden de volgende vijf kwaliteitsaspecten die zichtbaar en aantoonbaar in onze school beschikbaar zijn.

A. Opbrengsten

Ons doel is dat de opbrengsten van onze school op het niveau liggen dat op grond van de kenmerken van onze leerlingenpopulatie verwacht mag worden.

B. Onderwijsleerproces

De wijze waarop wij het onderwijsleerproces in onze school vorm geven heeft de volgende kenmerken:

- ons schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen;
- de leerstofinhouden die we aanbieden bereiden onze leerlingen voor op passend vervolgonderwijs en de samenleving;
- onze leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen en maken daarbij gebruik van het EDI-

model;

- onze leraren geven de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken;
- onze leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden de leerlingen betrokken bij de taak

C. Opbrengstgericht werken & extra ondersteuning

Wij streven ernaar het optimale uit onze leerlingen te halen.

Om goede ondersteuning te bieden aan kinderen hebben we informatie nodig. Die informatie moet up-to-date en van belang zijn. Met die informatie in handen proberen we aan te sluiten bij wat de kinderen nodig hebben. In de eerste plaats zijn daar onze dagelijkse observaties en gesprekken met de kinderen tijdens instructie en werken. Het hele jaar door worden allerlei resultaten geregistreerd. We volgen de ontwikkeling van het kind het hele jaar door met methode-gebonden toetsen.

Daarnaast kijken we twee maal per jaar met methode-onafhankelijke toetsen (Cito LIB toetsen voor de groepen 3 tot en met 8) en observaties (Leerlijnen jonge kind Parnassys voor groep 1 en 2) hoe de leerlingen zich ontwikkelen.

Door middel van een signalerings kalender bewaken we dat alle toetsen door de leerkrachten op het juiste tijdstip worden afgenomen. Al deze middelen helpen ons om handelingsgericht te werken.

D. Ondersteuningsstructuur

Wij signaleren vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.

Wij evalueren regelmatig de effecten van de geboden extra ondersteuning.

De leerkracht voert eventueel in samenwerking met andere teamleden en/of expertise vanuit SWV RGV de extra ondersteuning uit.

Onze school maakt gericht gebruik van de diensten van het SWV RGV expertisenetwerk wanneer de eigen expertise ontoereikend is.

Voor leerlingen die extra ondersteuning vanuit het SWV nodig hebben stellen we een Groeidocument/OPP op en bepalen aan de hand hiervan de aard van de extra ondersteuning.

Voor opvoedvragen, onderzoeken en ondersteuning kan het CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin) ingeschakeld worden door ouders en/of in samenspraak met school. Het kan hierbij gaan om een gedragshulpvraag of een hulpvraag betreffende de algehele ontwikkeling van het kind. Ouders kunnen ook zelf contact opnemen met het CJG als er opvoedkundige vragen zijn. De contactpersoon van onze school is Hafida Tmim.

SWV richt zich op onderwijsvragen, het CJG richt zich meer op vragen omtrent de algehele ontwikkeling van het kind.

E. Kwaliteitszorg

Onze school hanteert een systeem van kwaliteitszorg met de volgende kenmerken:

- het schoolteam heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van onze leerling populatie, zijn bekend met de weging en spreiding;
- we evalueren en analyseren periodiek de resultaten van het geboden onderwijs en de ondersteuning aan onze leerlingen;
- we werken systematisch aan de verbetering van de onderwijskwaliteit;
- onze school legt jaarlijks verantwoording af over de gerealiseerde onderwijskwaliteit aan de MR en het bestuur van De Burcht;
- de kwaliteit op De Burcht wordt geborgd en gekaderd door het werken met De Betere Basisschool. Werkgroepen nemen het voortouw met de gekozen onderwerpen en nemen het team daarin mee.

Hoofdstuk 3 Organisatie interne begeleiding en ondersteuning

3.1 Interne begeleiding

De leerkracht heeft de eerste verantwoordelijkheid voor de groep. De Intern begeleider coördineert de ondersteuningsstructuur in de school. Onze school heeft twee intern begeleiders. Zij maken onderdeel uit van het managementteam.

De interne begeleiders hebben de volgende taken:

- leiding geven aan het ondersteuningsteam;
- voorbereiden en leiding geven aan de groepsbespreking;
- bewaken en vergroten van de kwaliteit en expertise van de ondersteuning/het onderwijs;
- zorgen voor een doorgaande lijn m.b.t. de ondersteuning van leerlingen;
- toezien op het nakomen van gemaakte afspraken ten behoeve van de te ondersteunen leerlingen;
- ondersteunen van de groepsleerkrachten bij het afnemen en analyseren van toetsen;
- begeleiden en ondersteunen bij het opstellen van en werken met groepsplannen;
- aanwezigheid bij gesprekken met ouders en/of externe deskundigen over leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben;
- contact onderhouden met externe instanties, bijv. SWV, ambulante begeleiders en scholen voor speciaal onderwijs.

3.2 Onderwijsondersteuners

De Burcht heeft twee remedial teachers, die twee dagen extra ondersteuning geven. Er is ook een onderwijsassistent aanwezig, die in de groep en daarbuiten de kinderen begeleidt die meer ondersteuning nodig hebben. Daarnaast zijn er een tweetal vrijwilligers die een aantal dagdelen extra ondersteuning geven. (NT2 onderwijs en Bouw)

De leerkracht blijft eindverantwoordelijk voor het onderwijs aan de leerlingen.

3.3 Speciale kennis en vaardigheden binnen de school

Er zijn binnen De Burcht een aantal leerkrachten met gespecialiseerde kennis en vaardigheden:

- twee anti-pestcoördinatoren, waarvan 1 gedragscoördinator is
- twee lees-/taalcoördinatoren
- drie rekencoördinatoren
- jonge kind-specialist
- hoog-en meer begaafdheidsspecialist
- twee ICT-coördinatoren
- drie ICO- coördinatoren

3.4 Onderwijsvoorzieningen vanuit het Samenwerkingsverband.

Wanneer de basisondersteuning die we conform de SWV RGV kwaliteitsstandaard bieden ontoereikend is, werken wij intensief samen met onze partners uit het samenwerkingsverband.

We gebruiken het document OPP (Ontwikkelingsperspectief) vanuit SWV RGV als een hulpmiddel voor handelingsgericht werken als extra onderwijsondersteuning nodig is op niveau 2 of 3. Hierin wordt beschreven welk uitstroomprofiel we van een leerling verwachten

voor het voortgezet onderwijs. Ook wordt beschreven hoe we op de basisschool naar dit uitstroomprofiel toewerken; welke doelen voor de diverse vakgebieden worden behaald en hoe we deze doelen willen gaan behalen.

Het OPP geeft aan welke ondersteuning een leerling heeft gehad binnen de eigen school en biedt duidelijkheid over verdere benodigde ondersteuning om doelen in het OPP te kunnen gaan behalen.

De school vraagt daarmee een zorgarrangement aan bij het SWV RGV. Leerkracht en/of het schoolteam wordt vanuit het aangevraagde zorgarrangement geïnformeerd en geadviseerd. Daarnaast zijn er mogelijkheden voor coaching, training en trajectbegeleiding. Ook valt het onderzoeken, begeleiden en behandelen van een leerling in het zorgarrangement. Deze ondersteuning wordt bekostigd uit de middelen die het Samenwerkingsverband RGV hiervoor ter beschikking heeft.

Bij deze extra ondersteuning kan de school via SWV RGV benodigde extra expertise inzetten van collega's van andere basisscholen, scholen voor speciaal (basis)onderwijs en verdere ketenpartners uit onderwijs en jeugdzorg.

3.5 Wij trekken samen op met ouders

Ouders zijn voor ons partners. Wij trekken samen met hen op zeker wanneer het gaat om het inzetten van onderwijsondersteuning voor hun kinderen. De samenwerking met ouders concretiseren wij als volgt:

Wanneer ouders hun kind willen aanmelden, worden zij uitgenodigd voor een oriënterend gesprek ter kennismaking met de school. Tijdens het gesprek komen o.a. de levensbeschouwelijke identiteit en de onderwijskundige uitgangspunten van de school aan de orde. Van de ouders wordt gevraagd de grondslag en de doelstelling van onze stichting en dus ook van onze school te respecteren. Dit bevestigen zij door middel van ondertekening van het inschrijfformulier.

- Uiterlijk 2 weken nadat een kleuter bij ons instroomt is er een startgesprek met de leerkracht aan de hand van een door de ouders vooraf ingevulde extra bijlage.
- In de groepen 1 en 2 krijgen de ouders tweemaal per jaar een rapport in vorm van een verslaggeving van de resultaten van leerlijnen jonge kind Parnassys. Op deze manier blijven ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind. Kinderen uit de groepen 3 t/m 8 krijgen ook tweemaal per jaar een rapport mee naar huis. In het rapport zijn de resultaten van de Cito LIB-toetsen opgenomen.
- Elk schooljaar hebben ouders op school minimaal 2 keer een oudergesprek. Het eerste gesprek vindt plaats voor de kerstvakantie. Het tweede gesprek vindt plaats in de 3 weken nadat de kinderen hun eerste rapport hebben gekregen. In de groepen 1 en 2 wordt het rapport tijdens dit tweede gesprek besproken. Zo nodig wordt er nog een derde gesprek gepland na de meivakantie.
- Wanneer er bijzondere zaken spelen (o.a. voor wat betreft extra zorg of begeleiding) is het voor ons belangrijk om in contact met u te zijn. Wij zien u als ervaringsdeskundige van uw zoon en dochter. Daarom zal, wanneer uw kind extra ondersteuning nodig heeft een zorggesprek plaats vinden om met elkaar in kaart te brengen wat uw kind nodig heeft om zich te kunnen (blijven) ontwikkelen.

Hoofdstuk 4 Ontwikkelambities

1.	Aspecten betere basisschool – planmatig werken verder professionaliseren <p>Om ons planmatig werken nog verder te verbeteren, blijven we werken met aspecten vanuit de methode 'de betere basisschool'. Daarmee leren we als team nog beter te prioriteren en focussen. Deze plannen worden in een ambitiekaart in fasen beschreven en planmatig in vergaderingen besproken. Daaruit komen acties, plannen en afspraken. Die worden uiteindelijk geborgd door ze vast te leggen in kwaliteitskaarten.</p> <p>Binnen deze manier van werken maken alle leerkrachten deel uit van een ontwikkelteam en denken mee over schoolontwikkeling. De vergadervormen die we daarbij gebruiken zijn:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Managementoverleg: in dit team zitten twee intern begeleiders (IB'ers), waarnemer en directeur. Een aantal keer per jaar vergadert het MT ook samen met de coördinatoren of voorzitters van de verschillende werkgroepen.2. Vergaderingen en parallel overleggen waarin er inhoudelijk en organisatorisch met elkaar wordt overlegd.3. Studiedagen: dagen waarin we ons als team verder professionaliseren en samen beleid afstemmen.4. Bordsessies (met aansluitend PO) waarin er tijd is om elkaar bij te praten over wat er speelt en de werkgroepen eventueel tijd kunnen krijgen voor mededelingen en/of vragen. <p>De drie werkgroepen waarmee we schooljaar 2024-2025 gaan werken zijn:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Leerwerkgroep Zaakvakken & Leesonderwijs2. Leerwerkgroep Lustrum Burcht 2025-20263. Leerwerkgroep Levensbeschouwelijk Burgerschapsonderwijs <p>Daarnaast werken we met monitorgroepen:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Monitorgroep Taal- en Leesonderwijs2. Monitorgroep SEO3. Monitorgroep Rekenen4. Monitorgroep ICT onderwijs
2.	Implementatie Nieuwe rekenmethode en taal methode
	<p>Schooljaar 2023-2024 zijn we gaan werken met de nieuwe rekenmethode Pluspunt 4, in de groepen 3 tot en met 8. Voor de groepen 1 en 2 zijn we begonnen met Rekenplein, wat aansluit bij de methode Pluspunt 4.</p> <p>Schooljaar 2024-2025 gaan we werken met taal actief 5, in de groepen 4 tot en met 8. We werken ook met Tekstbegrip als begrijpend leesmethode. Dit laatste is dit schooljaar uitproberen tot we eruit zijn wat we willen met zaakvakken en leesonderwijs.</p>
3.	Onderwijs aan meer begaafde en hoogbegaafde leerlingen

	<p>Het onderwijs voor de meerbegaafde leerling wordt zoveel mogelijk door de leerkracht in de groepen verzorgd d.m.v. compacten en verrijken.</p> <p>Schooljaar 2021-2022 zijn we gestart met een clusterplusklas onder leiding van juf Gertine, samen met basisschool de Burcht en school Juul. Deze groep kwam tijdens schooljaar 2023-2024 op donderdag bij elkaar op basisschool de Ceder. Schooljaar 2024-2025 vindt de Plusklas plaats op de Burcht onder leiding van Elke Knot (groep 5 en 6) en Christiëne van Baalen (groep 7 en 8). Hierin krijgen begaafde leerlingen voor een periode van een half jaar een verrijkt onderwijsaanbod naast het onderwijs in hun eigen groep.</p> <p>Daarnaast zijn er wekelijks schaaklessen onder schooltijd waaraan kinderen kunnen deelnemen met een schaakmeester. Er wordt ook jaarlijks een toernooi georganiseerd. Deze lessen worden bekostigd door school.</p>
<p>4.</p>	<p>Scholing</p>
	<p>Schooljaar 2024-2025 zullen met het hele team de volgende nascholing volgen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Implementatie Taal Actief 5, moment voor vragen en extra verdieping 2. Training en inspiratiemiddag Burgerschap 3. Training over hoogbegaafdheid op twee studiedagen. 4. Training over het werken met de Geluuskoffer 5. Alle medewerkers volgen digitale trainingen bij E-wise. <p>Binnen De Burcht zijn er teamleden die ook een individuele opleiding of trainingen zullen volgen om zich verder te professionaliseren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opleiding gedragscoördinator • Opleiding bouwcoördinator • BHV-cursus

VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit Schoolondersteuningsprofiel is ter advisering en instemming voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad.