

Koersplan

Strategisch Meerjaren
Plan 2023-2027



Omdat ieder
kind telt!



Christelijk Primair Onderwijs

VEENENDAAL ZETTEN OCHTEN

Omdat ieder kind telt

*Dit is een review op onze
Strategische Koers 2019-2023
'Omdat ieder kind telt!'.*



Stichting CPOV e.o.
Landjuweel 16-5
3905 PG Veenendaal

0318 - 51 90 76
info@cfov.nl

INHOUDSOPGAVE

Voorwoord

4

1. Inleiding en leeswijzer

6

2. Wij zijn CPOV

8

3. Blik op onze omgeving

12

4. Christelijk onderwijs voor ieder kind

18

5. Toekomstbestendig
onderwijs voor ieder kind

24

6. Onderwijs voor ieder kind
door medewerkers met passie

32

7. Onderwijs voor ieder kind
vanuit verbinding en samenwerking

36

8. Onderwijs voor ieder kind
mogelijk maken

40

9. Van beleid naar praktijk,
van belofte naar resultaat

44



Voorwoord

Voor u ligt het Strategisch Meerjaren Plan 2023-2027 *'Omdat ieder kind telt'* van Stichting Christelijk Primair Onderwijs voor Veenendaal en omgeving (CPOV). Dit plan is een review op onze Strategische Koers 2019-2023 *'Omdat ieder kind telt!'*. Hierin waren onze doelstellingen (richtinggevende uitspraken) ondergebracht in 4 zekerheden.

- ✓ **Christelijk onderwijs voor ieder kind!**
- ✓ **Toekomstbestendig onderwijs voor ieder kind!**
- ✓ **Onderwijs voor ieder kind door medewerkers met passie!**
- ✓ **Onderwijs voor ieder kind vanuit verbinding en samenwerking!**

De afgelopen koersplanperiode kenmerkte zich door een aantal grote uitdagingen. De coronapandemie heeft veel van ons gevraagd: online onderwijs verzorgen, noodopvang regelen, kinderen die onder de radar verdwenen en veel spanningen en ziekte onder personeel, ouders en kinderen. Gedurende de coronapandemie liepen veel kinderen onderwijsachterstanden op. Deze achterstanden moesten in kaart worden gebracht en er moesten interventies gepleegd worden om de achterstanden weg te werken met geld dat beschikbaar werd gesteld vanuit het Nationaal Plan Onderwijs (NPO).

Maatregelen gaan vaak gepaard met extra inzet van personeel in de school. Hierdoor werden de gevolgen van het al aanwezige lerarentekort nóg duidelijker. Veel interventies konden niet worden uitgevoerd vanwege het gebrek aan onderwijspersoneel.

Ondanks deze uitdagingen hebben wij onze 4 zekerheden hoog in het vaandel gehouden en hebben we gewerkt aan de daaronder liggende doelstellingen. Daar zijn we trots op!

De komende koersplanperiode werken we verder aan onze doelen. Ook nu zijn er weer volop uitdagingen waar we ons toe moeten verhouden. Er zijn extra opgaven om de kwaliteit van onderwijs niet alleen te borgen maar ook nog te verhogen. Het boeien en binden van personeel blijft een groot punt van aandacht en ook strategische, doelmatige en gezonde huisvesting vraagt om visie en daadkracht.

In alles wat op ons afkomt, blijven we als CPOV dicht bij dat waar het in het onderwijs écht om gaat, namelijk: het kind. Het kind dat vele jaren aan ons is toevertrouwd en zich op één van onze scholen mag ontwikkelen. Scholen die vanuit een stevige christelijke en pedagogische visie een goede balans hebben tussen leren en het toerusten en aanmoedigen van de nieuwe generatie, zodat zij zelf in en met de wereld kunnen bestaan.

Dit doen wij vanuit onze christelijke identiteit, in verbinding met God, met elkaar en met de wereld. De zichtbare liefde van God voor mensen en voor zijn schepping is de leidraad en het uitgangspunt in al ons handelen. Van hieruit willen wij een royale, open en ruimhartige houding voorleven waarin inclusieve waarden en gelijke kansen voor ieder kind in de praktijk worden gebracht.

Johan van Leeuwen

College van Bestuur Stichting CPOV e.o.

1. Inleiding en leeswijzer

Ons onderwijs is onderdeel van de samenleving in Ochten, Veenendaal en Zetten. Daarom zijn velen die betrokken zijn bij de ontwikkeling van onze leerlingen ook betrokken bij de totstandkoming van ons nieuwe Strategisch Meerjaren Plan 2023-2027. Juist omdat onze medewerkers en samenwerkingspartners in de dagelijkse praktijk duurzame oplossingen zoeken en vinden voor de complexe vraagstukken die vanuit de samenleving ons onderwijs binnenkomen.

Tijdens zogenaamde heksessies hebben wij, door SKIN Marketing, ouders laten bevragen over hun ervaringen met CPOV en over ambities voor de komende jaren. Ook heeft SKIN Marketing interviews gehouden met stakeholders, zoals hogescholen, de gemeente Veenendaal en het Samenwerkingsverband Rijn- en Gelderse Vallei. De uitkomsten zijn verwerkt in een SOAR analyse. Elk managementteam van elke school van CPOV en enkele stafmedewerkers hebben aanbevelingen gegeven voor de teksten van dit Strategisch Meerjarenplan.

De opbrengsten en input van deze interviews en bijeenkomsten zijn, door de strategisch medewerker van CPOV, in samenspraak met het College van Bestuur verwerkt en vertaald naar dit document. Per hoofdstuk zijn de zogeheten richtinggevende uitspraken beschreven die onze ambities en doelstellingen weergeven. Tijdens een directeurenoverleg zijn de teksten van de review besproken. Na goedkeuring van de Raad van Toezicht en na instemming door de GMR is de Strategische Koers vastgesteld door het College van Bestuur.

Hoofdstuk 2

Als eerste geven we een korte schets vanuit de vraag: Waarom bestaan wij als CPOV? We gaan in op onze kernopdracht, vanuit onze kernbegrippen: identiteit, missie en visie. Ze vormen de basis van waar we voor staan en voor gaan: **toekomstbestendig christelijk onderwijs voor ieder kind!**

Hoofdstuk 3

In dit hoofdstuk beschrijven wij de uitdagingen die vanuit onze omgeving op ons afkomen.

Hoofdstuk 4-7

Het hart van ons Strategisch Meerjaren Plan wordt gevormd door 4 verbindende thema's. Met deze thema's en daaraan gekoppeld onze richtinggevende uitspraken, geven we aan wat onze ambities zijn tussen 2023 en 2027. We beantwoorden hiermee de vraag: 'Wat willen wij?' en beschrijven hiermee de (gewenste) situatie, die we willen tegenkomen en ervaren als we in 2027 een kijkje nemen in één van de CPOV-scholen.

De richtinggevende uitspraken zijn inspirerende beloften en beschrijvingen. Daarmee bieden we ruimte en flexibiliteit om in te spelen op de actualiteit en op nieuwe vragen en uitdagingen. Per CPOV-school zijn de uitgangspunten van dit Strategisch Meerjaren Plan de basis voor de school(beleids)plannen. In de schoolplannen wordt de concrete en praktische vertaling op schoolniveau gemaakt: 'Hoe geven we ons onderwijs vorm?'

Hoofdstuk 8

In dit hoofdstuk beschrijven we het belang van de ondersteunende processen zoals financiën en huisvesting.

Hoofdstuk 9 + bijlage 1

Tot slot maken we in het laatste hoofdstuk en in bijlage 1 duidelijk hoe we de doelstellingen concretiseren naar meetbare, merkbare en zichtbare resultaten in de praktijk.

WHY

WHAT

HOW

HOW

ONDER-
STEUNING

CONCREET

2. Wij zijn CPOV

toekomstbestendig christelijk onderwijs voor ieder kind door medewerkers met passie en in verbinding met haar omgeving!

CPOV biedt toegankelijk en veelzijdig christelijk primair onderwijs aan ongeveer 3500 kinderen in Veenendaal, Ochten en Zetten. Dat doen we met 12 reguliere basisscholen, een school voor speciaal basisonderwijs en een voltijds voorziening voor hoogbegaafde kinderen. Bij CPOV werken zo'n 350 medewerkers, die elke dag met passie en betrokkenheid onderwijs bieden aan de kinderen die aan hen zijn toevertrouwd. Scholen worden bijgestaan door medewerkers van het CPOV-stafbureau. Zij faciliteren en ondersteunen de processen op het gebied van personeelszaken, financiën en huisvesting.

Missie: hier staan wij voor...

Wij staan voor toekomstbestendig christelijk onderwijs voor ieder kind! Onderwijs waarin we ieder kind toerusten en aanmoedigen om zelf in en met de wereld te bestaan. We geven onderwijs waarbinnen we talenten van kinderen ontdekken en ontplooiën, hen liefdevol onderwijzen en (waar nodig) liefdevol begrenzen. Bij CPOV gaan kinderen met plezier naar school, voelen zij zich veilig, leren zij graag, kunnen zij zich ononderbroken ontwikkelen, voelen zij zich competent en vertrouwen ze op zichzelf en de ander. Dit doen wij vanuit onze christelijke identiteit. De Bijbel is onze inspiratiebron. Vanuit ons christen-zijn laten we kinderen ontwikkelen, vormen en groeien tot vrije en gelukkige mensen die verantwoordelijkheid nemen in en voor de wereld.

“Wij staan voor toekomstbestendig christelijk onderwijs voor ieder kind!”



”

“Binnen CPOV als stichting zijn de gemeenschappelijke waarden zichtbaar en toch zijn er accenten binnen de verschillende scholen. Dat is iets om te waarderen. Kleuren geven ruimte, de basis zit er stevig in en dat is duidelijk voelbaar.”

Dylan Lichtenberg

Wethouder onderwijs Gemeente Veenendaal

Visie: hier gaan we voor...

Vanuit onze christelijke identiteit, in verbinding met God, met elkaar en met de wereld, willen wij kinderen toerusten voor de samenleving van morgen. De zichtbare liefde van God voor mensen en voor zijn schepping is de leidraad en het uitgangspunt in al ons handelen. Wij geloven dat Zijn liefde voor ons zich openbaarde in de komst van Zijn zoon Jezus. Hij leerde ons wat liefde is en geeft ons hoop voor de toekomst. Wij geloven dat, als deze liefde doorwerkt in de medewerkers van CPOV, dit merkbaar en herkenbaar zal zijn. Van hieruit willen wij een royale, open en ruimhartige houding voorleven.

Nauw verbonden aan onze christelijke identiteit, is ons burgerschapsonderwijs. Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs richt zich bij CPOV op de identiteitsontwikkeling van kinderen door hen in aanraking te brengen met elkaar, de Bijbel en met religieuze en seculiere bronnen. In de gewetensopvoeding vanuit Bijbels kader, de ontmoeting met elkaar en in de kennismaking met andere bronnen ontwikkelen kinderen een visie op zichzelf, een manier van (samen)leven met en in de wereld. Een wereld waarin de democratische basiswaarden (vrijheid, gelijkheid en solidariteit) tot hun recht komen. In ons onderwijs willen wij, juist vanuit onze christelijke identiteit, bijdragen aan deze waarden.

Een duidelijke onderwijs-pedagogische visie en een veilige relatie liggen aan de basis van kwalitatief hoogwaardig, toekomstbestendig en passend onderwijs op onze scholen. We hebben hoge verwachtingen van alle kinderen en spreken te allen tijde vertrouwen in hen uit. Omdat ieder kind eigen talenten bezit, stemmen we ons onderwijs af op de mogelijkheden van kinderen waarbij we oog hebben voor het belang van het kind enerzijds en het belang van de groep anderzijds. Technologische ontwikkelingen bieden hierbij uiteenlopende kansen om de gewenste onderwijsomgeving vorm te geven.

Passend onderwijs ontwikkelt zich bij CPOV richting inclusiever onderwijs, waarbij diversiteit in al haar facetten het uitgangspunt is van ons onderwijs. Vanuit dit uitgangspunt geven wij ons onderwijs zo vorm dat alle kinderen tot hun recht komen en de kans krijgen hun talenten te ontwikkelen.

Bij CPOV krijgt elk kind gelijke kansen. Dat vraagt om ongelijke behandeling. Kinderen met weinig hulpbronnen in hun (thuis) omgeving ondersteunen wij, waar mogelijk samenwerkend met of in aanvulling op andere organisaties in de wijk/gemeente. Tegelijkertijd zijn we kritisch of we met ons eigen onderwijs en advisering naar het voortgezet onderwijs zelf niet bijdragen aan meer kansenongelijkheid.

Bronnen:

- Biesta, G. (2022). *Wereldgericht onderwijs. Een visie voor vandaag*. Uitgeverij Phronese.
- De Bruin, G., Elsenaar, M. en Renkema, E. (2022). *Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs. Werken aan burgerschap vanuit identiteit en pedagogische bedoeling*. Verus.



“Bij CPOV krijgt elk kind gelijke kansen. Dat vraagt om ongelijke behandeling.”

3. **Blik op onze omgeving: wat zijn onze uitdagingen?**

.....

CPOV staat in verbinding met haar omgeving. Ontwikkelingen in de samenleving komen de school binnen. CPOV anticipeert hierop met moed en lef. Soms door dienstbaar te zijn aan de samenleving, maar soms ook door koppig te zijn en weerstand te bieden. Niet alles wat de samenleving van de school verlangt is ook wenselijk. Niet voor de school, maar uiteindelijk ook niet voor de samenleving.

Maatschappelijke en onderwijsontwikkelingen

Duurzaamheid

Wij streven naar onderwijs waarin de stem van de toekomst wordt gehoord en duurzaamheid in de genen zit. De aarde is niet van ons, we zijn slechts rentmeester. We hebben een verantwoordelijkheid voor de schepping. Duurzaamheid is een Bijbelse opdracht. Duurzaamheid gaat ook over maatschappelijk verantwoord ondernemen en de toegevoegde waarde die je hebt in de maatschappij.

De 17 Sustainable Development Goals (duurzaamheidsdoelstellingen die in 2015 door de Verenigde Naties zijn aangenomen als onderdeel van de agenda 2030 voor duurzame ontwikkelingen) geven een breed palet van duurzaamheidsthema's die dienen als mondiaal kompas voor een betere en duurzamere wereld in 2030.

“CPOV is een veelkleurige organisatie. Zeer divers in hoe ze dingen doen maar bepaalde CPOV-waarden komen duidelijk op alle scholen terug. Zowel onderwijskundig als qua identiteit bestaat er een gemêleerd geheel met een duidelijke rode draad.”

Jannette Meiling

CHE

”





Gelijke kansen

De verschillen tussen rijk en arm(er) zijn groter geworden in ons land. Gezinnen worden geraakt door hoge energieprijzen, oorlog, onveiligheid, woningnood en wachtlijsten in de zorg. Kinderen komen met grote-mensen-zorgen naar school. Dit belemmert hun ontwikkeling. Ook beschikken niet alle kinderen over dezelfde hulpbronnen in hun thuisomgeving. Niet alle kinderen kunnen meedoen, omdat zij opgroeien in (stille) armoede. Dat stelt scholen voor de uitdaging om samen met organisaties in de wijk/gemeente te werken aan het verminderen van ongelijkheid. Waar de wieg van een kind staat, mag de toekomst niet bepalen. Ook sterk burgerschapsonderwijs kan bijdragen aan meer gelijke kansen.

“Waar de wieg van een kind staat, mag de toekomst niet bepalen.”



Polariserend klimaat

Meningen en levenswijzen lijken steeds verder uiteen te liggen en steeds harder tegenover elkaar te staan. Mensen lijken steeds minder te luisteren naar elkaar. Opvattingen, ideeën en meningen worden de wereld in geroepen. De eigen visie is heilig en dialoog en verdraagzaamheid zijn soms ver te zoeken. Argwaan naar alles wat anders is heeft gewelddadige protestacties, ongefundeerde ideeën en nepnieuws tot gevolg.



Diversiteit

Meer en meer mensen uit zich in levensbeschouwing en religie, in gender, seksuele geaardheid, cultuur en etniciteit op een wijze die zich onderscheidt van die van een ander. Ook binnen bepaalde groepen groeit de diversiteit. Deze ontwikkeling stelt veel scholen, en zeker christelijke scholen, voor de vraag hoe en waarom hun onderwijs rekening zou moeten en kunnen houden met die diversiteit. Voor de leerlingen en zeker ook voor het aannamebeleid van collega's. Scholen zien de groeiende diversiteit onder leerlingen, collega's en ouders trouwens niet uitsluitend als een probleem, maar vooral als een kans om krachtig en goed onderwijs te ontwikkelen.



Burgerschap

De nieuwe wet op Burgerschap (aug. 2021) schrijft voor dat scholen op een doelgerichte, samenhangende en herkenbare manier werken aan de bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de bijbehorende sociale en maatschappelijke competenties. De wet duidt met name op waarden als solidariteit, gelijkwaardigheid, vrijheid en verdraagzaamheid. Ook een schoolklimaat dat past bij de bevordering van basiswaarden is van belang. Scholen hebben de vrijheid om hun burgerschapsonderwijs in te richten op een manier die past bij de levensbeschouwelijke visie, ideeën over leren en de leerlingenpopulatie van de school.



Technologie

De rol en de impact van technologie in het onderwijs worden steeds groter. Inzet van (online) technologie biedt uiteenlopende kansen voor het onderwijs, van gedifferentieerd inzicht in leer- en ondersteuningsbehoeften op basis van data-analyses, tot flexibilisering van onderwijsinhoud en een (virtuele) leeromgeving. Vragen die spelen hebben betrekking op het benutten van die kansen, maar ook op de beperkingen en risico's. Het gaat bijvoorbeeld om digitale (on)geletterdheid, (on)gelijke toegang tot technologie en fraudegevoeligheid. Ook de ontwikkeling van artificial intelligence gaat razendsnel en zal ons leven en ons leren beïnvloeden.



Leraren- schoolleiderstekort

Het tekort aan leraren in het basisonderwijs neemt nog steeds toe. Landelijk bedraagt het lerarentekort 9,5% (9700 fte) en het schoolleiderstekort 13,6%. Het lerarentekort veroorzaakt algehele onrust in het onderwijs. Leraren wordt gevraagd extra te werken, maar lopen daarbij tegen kinderopvangproblemen aan (in de kinderopvang is ook een personeelstekort), ze doen met minder mensen het werk en ervaren meer stress. Het bemensen van groepen kost schooldirecteuren veel tijd. Daardoor hebben ze maar weinig ruimte voor hun strategische taken, zoals het bouwen aan een goed team voor betere onderwijskwaliteit en het team inzetten voor schoolontwikkeling. Het grootste tekort en de grootste zorgen zijn zichtbaar in het speciaal onderwijs.

“Het leraren- en schoolleiders-tekort is groot.”



Prestatiecultuur wringt

Al decennialang zit ons onderwijs gevangen in de wurggreep van een verouderd systeem. De meet-, toets- en controlecultuur is daar een duidelijk symptoom van. Alles moet worden gemeten om aan een opgelegde norm te voldoen. Dat legt een constante grote druk op iedereen. Scholen moeten presteren, anders gaat dat ten koste van hun reputatie en krijgen ze minder leerlingen. Leerkrachten moeten presteren met dwingende lesmethoden, waarbij weinig ruimte is voor eigen initiatief. Leerlingen moeten presteren, anders vallen ze buiten de boot en schaadt dat hun carrière. Ouders eisen prestaties van hun kinderen en van de school, en uiten bij het minste of geringste kritiek. Onderwijs is verworpen tot een individueel consumptiegoed en funest voor de school als publiek goed waar het beste gehaald wordt uit alle kinderen.

“De school is geen consumptiegoed, maar een publieke voorziening waar het beste uit alle kinderen wordt gehaald.”

Bronnen:

- Rotmans, J. en Verheijden, M. (2021). *Omarm de chaos. De Geus*.
- Sociaal en Cultureel Planbureau (2022). *Een brede aanpak van kansenongelijkheid*.
- NRO en onderwijsraden (2022). *Kennisagenda voor het onderwijs*.
- Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (2022). *OCW in cijfers. Actuele lerarentekorten in het primair onderwijs*.
- Renkema, E. (2022). *Een levensbeschouwelijke visie op burgerschapsonderwijs. Verus*.

4. Christelijk onderwijs voor ieder kind

CPOV staat voor christelijk onderwijs. Het verhaal van jou en mij is ingebed in het grote verhaal van God. Wij geloven dat ieder kind, ieder mens, beeld van God is. Je bent door Hem geliefd en geschapen met unieke gaven en talenten. Wij geloven in de genade van Jezus Christus waardoor wij Hem kunnen volgen. Door Jezus leren wij wat mens-zijn in Gods wereld werkelijk is.

In ons onderwijs nemen de verhalen uit de Bijbel daarom een centrale rol in. Door het vertellen van Bijbelverhalen vertellen we Gods verhaal en verbinden we ons en onze kinderen hiermee. De Bijbel is de bron waarnaar we steeds terugkeren.

Het christelijk onderwijs op onze scholen is sterk verweven met onze onderwijskundige visie, onze pedagogische visie en onze blik op de omgeving. In een samenleving waarin veel nadruk ligt op maakbaarheid en op het individu, willen wij in ons onderwijs juist het samenleven centraal zetten.

Op onze scholen mogen kinderen hun gaven en talenten ontwikkelen om van daaruit te groeien tot mooie mensen. Mensen die leven in verbondenheid met de Ander en anderen. Mensen die, geïnspireerd door de Geest, hoopvol in het leven staan!



”

“Alle CPOV-scholen dragen de christelijke identiteit trots uit en zijn tegelijkertijd open voor iedereen.”

Dylan Lichtenberg

Wethouder onderwijs Gemeente Veenendaal



Zoeken naar verbinding

Vanuit onze Bijbelse inspiratie leven wij een royale, open en ruimhartige houding voor. We geven ruimte aan en houden rekening met de verschillen tussen kinderen en medewerkers. We tonen interesse in onze medemens en respecteren elkaars levenshouding. We leven samen, kijken naar elkaar om en helpen elkaar.



“Het is de ruimte van de Geest, die altijd opnieuw door ons leven blaast en ons vrucht laat dragen.”

In de omgang met elkaar leven we christelijke waarden voor:

- **Vertrouwen** in God, de ander, in jezelf, in je toekomst.
- **Naasteliefde** voor de mensen om je heen, ook als je hen niet (goed) kent, we zijn behulpzaam.
- **Rechtvaardigheid** en vergeving waarmee we ons inzetten voor een wereld in vrede waarin elk mens tot zijn recht komt.
- **Eerlijk en betrouwbaar**. Ieder mens mag staan voor zijn overtuigingen, kan daarop aangesproken worden en is bereid die nieuwsgierig te ontwikkelen.
- **Rentmeesterschap**, want de aarde is niet van ons, we hebben een verantwoordelijkheid voor de schepping. We zijn rentmeester. Duurzaam omgaan met de schepping ziet CPOV als een Bijbelse opdracht.

In onze scholen wordt de identiteit praktisch en zichtbaar vertaald door het vertellen van Bijbelverhalen, het zingen van christelijke liederen, gebed en besteden we ruime aandacht aan het vieren van de christelijke feesten. We integreren Bijbelse thema's en waarden, zoals naasteliefde en rentmeesterschap in ons onderwijsaanbod en ook bij binnen- en buitenschoolse activiteiten bekijken we of deze passen bij de identiteit van de school. De scholen van CPOV zijn veelkleurig: vanuit dezelfde christelijke waarden is er ook op elke school voldoende ruimte voor een eigen kleur.

Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs

Onze scholen zijn een leer- en leefomgeving waarin actief burgerschap en sociale integratie een belangrijke rol spelen. We nemen onze pedagogische opdracht serieus en zien burgerschapsonderwijs als integraal onderdeel van ons werk. Ons onderwijs is burgerschapsvorming; een open en respectvolle leer- en leefomgeving die aansluit bij de actualiteit. We zijn een oefenplaats voor democratie, participatie en samenleven.

We voeden kinderen op tot pelgrims in de wereld die weten wat er aan mooie en verdrietige dingen gebeuren in de wereld, dichtbij en veraf. Onze kinderen ervaren elke dag het mooie van verscheidenheid tussen mensen en culturen en leren om te gaan met de uitdagingen die zich daarbij aandienen. Ook ervaren zij dat democratie geen proces van vrijheid-blijheid is, maar van het maken van afspraken over grenzen en het (h)erkennen van begrenzingen. Ons onderwijs leert kinderen zich tot de wereld te verhouden en hun positie daarin in te nemen: verantwoordelijk, kritisch en bewust.

Van daaruit gezien heeft burgerschapsonderwijs alles te maken met levensbeschouwing en identiteit. Het draait om de persoonsvorming in een constructieve verhouding tot de democratische samenleving en onze christelijke normen en waarden. We oriënteren ons op bronnen van goed leven en goed samenleven en doen dat met de Bijbel als bron van ons handelen.

Bronnen

- CPOV (2022). *Identiteitsdocument*.
- Huttinga, W. (2017). *Scholen in de ruimte van Gods koninkrijk*. Theologische universiteit Kampen, Landelijk Verband van Gereformeerde Schoolverenigingen en Verus.
- De Bruin, G., Elsenaar, M. en Renkema, E. (2022). *Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs. Werken aan burgerschap vanuit identiteit en pedagogische bedoeling*. Verus.
- Renkema, E. (2022). *Een levensbeschouwelijke visie op burgerschapsonderwijs*. Verus.

Richtinggevende uitspraken:

1

Wij staan voor christelijk onderwijs. Dit betekent dat de Bijbelse boodschap een centrale plek inneemt en dat medewerkers, geïnspireerd door de liefde van God, omgaan met elkaar, leerlingen, ouders en andere betrokkenen.

2

Wij dragen onze christelijke visie uit, zoekend naar verbinding door ruimte te geven aan en rekening te houden met de talenten en diversiteit van medewerkers en leerlingen.

3

Wij begeleiden en stimuleren leerlingen en dagen hen uit bij het ontdekken, ontwikkelen en laten zien van de persoonlijke identiteit in relatie tot de ander.

”

“We voeden kinderen op tot pelgrims in de wereld die weten wat er aan mooie en verdrietige dingen gebeuren in de wereld, dichtbij en veraf.”



5. Toekomstbestendig onderwijs voor ieder kind

.....

Alle kinderen in Nederland hebben recht op goed onderwijs. Dat lijkt een open deur, maar het vergt in de praktijk voortdurend inspanningen op alle niveaus – overheid, besturen, scholen én onderwijsprofessionals – om dit mogelijk te maken. Zeker omdat de maatschappij in hoog tempo verandert en de vragen die aan het onderwijs worden gesteld meeveranderen. Welke keuzes moeten scholen maken? Wat werkt wel, wat niet?

De scholen van CPOV bieden kinderen een toekomstbestendig onderwijsaanbod binnen een toekomstbestendige omgeving. Een continu proces van vernieuwing en verbetering is daarbij nodig, maar tegelijkertijd ook bezinningstijd om af te wegen of maatschappelijke ontwikkelingen passend zijn bij de visie van CPOV.

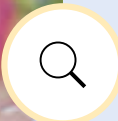
Om onze leerlingen toekomstbestendig te onderwijzen, staan wij voor een stevige basis in ons onderwijsaanbod. Ons reken- en taal/leesonderwijs neemt daarbij veel plek in, evenals aandacht voor het aanbod voor het jonge kind binnen het passend onderwijs en het kind in het speciaal onderwijs. Ook digitale vaardigheden, burgerschap en wetenschap & technologie maken binnen CPOV onderdeel uit van het onderwijsaanbod. Dagelijks is er aandacht voor hoge kwaliteit van de lessen, zowel didactisch als pedagogisch.



“De kracht van CPOV zit in de veelkleurigheid. Het is een zeer brede club die veel verschillende smaken biedt. Ouders hebben wat te kiezen bij CPOV.”

Gert-Jan Veerman

Lector CHE



IKC

Gelijke kansen voor ieder kind

Ongelijke kansen zijn een gevolg van een serie complexe factoren over een lange periode. De belangrijkste oorzaak van kansenongelijkheid is armoede. Kinderen die opgroeien in armoede lopen rond met grote-mensen-zorgen en met het idee dat veel dingen in het leven niet voor hen zijn weggelegd. Sociale uitsluiting ligt op de loer, evenals het oplopen van onderwijsachterstanden. Werken aan gelijke kansen kan niet alleen gezien worden als een zaak voor het onderwijs, evenmin als een individuele kwestie van leerlingen. Het is een breed maatschappelijk probleem.

Desalniettemin zet CPOV zich actief in om een bijdrage te leveren aan meer gelijke kansen voor alle kinderen. Dat doet zij door proactief en wijkgericht de samenwerking te zoeken met welzijnswerk, de gemeente, het samenwerkingsverband en de jeugdzorg. Dat doen we vanuit de overtuiging dat we alleen sámen een steen kunnen verleggen in het leven van een kind. Daarnaast is er aandacht voor de beargumentering van het schooladvies in groep 8: een kwetsbare thuissituatie mag nooit invloed hebben op de advisering. Scholen in wijken met relatief veel kinderen die opgroeien in armoede, nemen een speciale plek in bij de strategische bedrijfsvoering van CPOV (denk aan leerkrachtwerving, de rol van de leidinggevende, financieel beleid, bestaanszekerheid en huisvesting).



“CPOV werkt proactief en wijkgericht aan meer gelijke kansen voor ieder kind.”

Passend en inclusief onderwijs

Leerlingen verschillen van elkaar. Op de scholen van CPOV is deze diversiteit het uitgangspunt voor goed onderwijs. Vanuit de grondhouding dat ieder kind tot zijn recht komt en zich optimaal ontwikkelt, stemmen scholen hun onderwijsaanbod af op het kind als individu en het kind in de groep. Wij doen dit, onder andere, door een uitdagend onderwijsaanbod aan te bieden aan alle leerlingen met diverse vormen van differentiatie en passende ondersteuning en begeleiding, zowel binnen de school als binnen de stichting in zijn geheel. Ook lokaal en regionaal werken we samen met andere scholen, om met elkaar het passend onderwijsaanbod verder te ontwikkelen.

Binnen CPOV hebben we verschillende voorzieningen zoals voltijds hoogbegaafdheidsonderwijs, plusklassen, peuter-kleutergroepen, vakwerkgroepen en een school voor speciaal basisonderwijs. Organisatorisch verschillen de scholen van CPOV ook van elkaar. Zo zijn er scholen met klassikaal onderwijs (sommigen in combinatie met leerpleinen) en scholen met unitonderwijs. Enkele scholen van CPOV maken deel uit van een Integraal Kind Centrum (IKC). In een IKC werken scholen en kinderopvang samen aan doorgaande leerlijnen en vindt er samenwerking plaats met maatschappelijke functies in de wijk.

Meer- en hoogbegaafdheid

Voor de meerbegaafde leerling biedt CPOV plusklassen aan. Het aanbod in de plusklassen richt zich op tijdelijke intensieve begeleiding op diverse terreinen, zoals executieve functies, sociaal-emotioneel of leren leren. Het aanbod is erop gericht om uiteindelijk het leren en het welbevinden in de klas te verbeteren, waardoor de leerling zijn of haar potentieel ontwikkelt met behulp van het aangepaste onderwijsaanbod in de klas.

Voor kinderen met een IQ rond of hoger dan 130 biedt CPOV voltijds hoogbegaafdheidsonderwijs aan. Dit onderwijs draagt de naam JUNIOR ACADEMIE, afgekort JA! Met het aangepaste onderwijsaanbod van JA! spelen wij in op de specifieke behoeften van deze doelgroep. Het onderwijsprogramma is samengesteld met ruimte voor eigenaarschap, creativiteit en persoonlijke leerdoelen. Omringd door 'peers' leren deze kinderen meer over zichzelf, hun mogelijkheden, samenwerken en samen leren.

Tot slot is er ook aandacht voor de kleuter met een ontwikkelingsvoorsprong. Deze kleuters krijgen een passende leeromgeving in de peuter-kleutergroep. In deze groep werken wij samen met kinderopvangorganisatie Kwink aan een passend aanbod.

Vakwerkgroep

De vakwerkgroep is bedoeld voor leerlingen uit groep 6, 7 en 8 die begaafd zijn op praktisch gebied. In de vakwerkgroep bloeien praktische leerlingen op. Het aanbod is creatief, praktisch en zeer afwisselend. Deze kinderen leveren vakwerk. Het aanbod is afgestemd op de leerlijnen van het VMBO (groen onderhoud, zorg en welzijn, materiaalbewerking, constructies en transport).

Een krachtige, digitale leeromgeving

De scholen van CPOV bieden een krachtige, digitale leeromgeving, waarin leerlingen worden uitgedaagd tot onderzoekend leren met behulp van ICT-technologie. Innovatie en toepassing van nieuwe technologische mogelijkheden is binnen ons onderwijs een belangrijk thema. Het helpt ons om de kwaliteit van het onderwijs

te vergroten, meer in te kunnen spelen op onderwijsbehoeften van kinderen en om hen op te leiden voor de samenleving van morgen. Binnen onze scholen wordt de toepassing van nieuwe technologieën gedeeld en er wordt gezorgd voor een kwalitatieve en samenhangende infrastructuur.

Wij werken continu aan optimalisering van de randvoorwaarden om het gebruik, de toegankelijkheid en de continuïteit van ICT-toepassingen te bevorderen. Ook worden de deskundigheid en de vaardigheden van leraren en assistenten vergroot door middel van (bij)scholing. Nieuwe technologie biedt mogelijkheden om scholen slim samen te laten werken.

“De scholen van CPOV bieden een krachtige, digitale leeromgeving, waarin leerlingen worden uitgedaagd tot onderzoekend leren met behulp van ICT-technologie.”





Sociale en fysieke veiligheid voor ieder kind

Elke leerling moet zich thuis en veilig voelen op een CPOV-school. Om zich goed te kunnen ontwikkelen hebben kinderen een school nodig waar ze zichzelf kunnen en durven zijn. Waar ze zich veilig en erkend voelen (fysiek, sociaal en emotioneel). Wij vinden het belangrijk dat leerlingen, medewerkers en ouders zich gezien, gehoord en geaccepteerd voelen en dat ze ervaren dat ze erbij horen. Voor leerlingen is de school een veilige plek waar ze leeftijdgenoten ontmoeten, een plek waar ze kennismaken met verschillen en overeenkomsten in waarden, culturen en omgangsvormen.

Pesten grijpt sterk in op het gevoel van eigenwaarde en de emotionele veiligheid van kinderen en volwassenen. Pesten op school of op de werkplek wordt op geen enkele wijze getolereerd.

Medewerkers zorgen voor saamhorigheid, een veilige omgeving en welbevinden, waarbij er altijd een vangnet aanwezig is. Daarnaast zijn alle schoolgebouwen veilig en voor leerlingen aansprekend ingericht.

Door de coronapandemie heeft het binnenklimaat van de scholen grote aandacht gekregen. CPOV werkt, samen met de gemeente en de overheid, actief aan het optimaliseren van het binnenklimaat in de huidige schoolgebouwen.



Richtinggevende uitspraken:

- 4 Wij bieden kinderen (van 0-14 jaar) vanuit ons onderwijs een kompas voor de toekomst.
- 5 Wij bieden gelijke kansen en mogelijkheden voor ieder kind, door te streven naar een passend en ontwikkelingsgericht onderwijsaanbod.
- 6 Wij bieden kinderen een toekomstbestendig aanbod binnen een toekomstbestendige omgeving.
- 7 Wij zorgen voor een veilige omgeving/school, waar leerlingen, medewerkers en ouders zich gezien en gehoord voelen.



Bronnen:

- Schuman, H. (2016). *De toekomst van Passend Onderwijs in Nederland?*
- Bussemaker, J. (2021). *Ministerie van verbeelding. Uitgeverij Balans.*
- Ter Weel, B., Bussink, H. en Koeman, N. (2022). *Gevolgen van kansenongelijkheid. Welke beleidsopties zijn er? Onderzoek uitgevoerd door SEO Economisch Onderzoek in opdracht van de ABN AMRO Foundation en het Jeugdeducatiefonds.*
- Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (2022). *Verlag van gesprekken met het onderwijsveld over het masterplan basisvaardigheden.*

Onderwijs voor ieder kind

6. door medewerkers met passie

.....

Medewerkers bij CPOV hebben passie voor hun werk. Zij geven onze organisatie kracht en kleur! Iedereen die bij CPOV werkt, functioneert. Iedereen maakt elke dag het verschil. We hebben allemaal ons eigen unieke karakter en talent. We werken toekomstgericht, voor ieder kind en voor onze organisatie. We zorgen dat we van en met elkaar leren, omdat leren leuk is.

Het vakmanschap van onze medewerkers staat bij CPOV centraal. Vakmanschap brengt denken en doen, theorie en praktijk bij elkaar. Deze handelingskennis vormt de basis van kwalitatief hoogwaardig onderwijs waarin we door samen te werken het beste in elkaar naar boven weten te brengen.

“Het vakmanschap van onze medewerkers staat centraal.”

Leerkrachten, onderwijsassistenten, leraarondersteuners en onderwijspecialisten zijn vakmensen. Zij krijgen binnen CPOV ruimte voor zeggenschap over hun beroep, om vakmanschap te ontplooiën en om zich optimaal te ontwikkelen. Hierdoor maken zij het verschil voor leerlingen. Dit doen zij onder de bezielende leiding van een schooldirecteur. Schooldirecteuren leveren een wezenlijke, zo niet onmisbare bijdrage aan het functioneren én de kwaliteit van de school. Met elkaar investeren we in een werkomgeving waarin we elkaar zien en zorgen voor onszelf en de ander.



“De leerkrachten van CPOV-scholen werken met hart en ziel voor het onderwijs.”

Jessica Kuiper

Marnix Academie

Scholing, ontwikkeling en ontmoeting gebeurt persoonlijk en per school, maar ook in andere samenstellingen zoals in ons IB-netwerk, ICT-netwerk en directeurenoverleg. Daarnaast hebben we als organisatie de ondersteuning van conciërges, administratieve medewerkers en medewerkers van het stafbureau. Zij zorgen voor goede randvoorwaarden waarbinnen dit primaire proces kan plaatsvinden.

“Met elkaar investeren we in een werkomgeving waarin we elkaar zien en zorgen voor onszelf en de ander.”



CPOV investeert in goed werkgeverschap door het binden en boeien van medewerkers. Hierbij spelen werkgeluk, vitaliteit, motivatie, ontwikkeling en productiviteit een grote rol. Samen zorgen we voor een gezonde en uitdagende werkomgeving waarin medewerkers hun vakmanschap kunnen ontwikkelen. We hebben te maken met een krappe arbeidsmarkt. Goed werkgeverschap zien wij daarin als de kern om mensen te werven en te behouden.

Al onze scholen bieden opleidingsplekken voor pabo-studenten. Ook deeltijdstudenten en zij-instromers kunnen bij ons terecht voor een opleidingsplek. In samenwerking met de opleidingsscholen, leiden wij toekomstige collega's op in de praktijk. Vanuit ons integraal personeelsbeleid zorgen wij voor een doorgaande lijn in de begeleiding van leraren (van leraar in opleiding, naar startende leerkracht, naar zittende leerkracht). Ook zijn er begeleidingstrajecten voor startende intern begeleiders en directeuren. Werknemers met een ambitie om schoolleider te worden volgen een opleiding in de CPOV kweekvijver. Samen met de Christelijke Hogeschool Ede heeft CPOV de praktijkpabo opgericht. Met een praktijkgerichte insteek worden pabo-studenten door en met medewerkers van CPOV opgeleid.

Sommige scholen van CPOV zijn ook academische opleidingsschool. Dit zijn scholen die de opleidingsplek combineren met praktijkgericht onderzoek en innovatie. Vanuit de ruimte die CPOV wil geven aan de ontwikkeling van vakmanschap, streven we naar meer academische opleidingsscholen binnen CPOV.

Richtinggevende uitspraken:

8. Wij investeren samen in een werkomgeving waarin we elkaar zien en zorgen voor onszelf en de ander.
9. Wij staan voor een professionele cultuur, waarin voortdurende scholing en ontwikkeling centraal staat.

“Vanuit de ruimte die CPOV wil geven aan de ontwikkeling van vakmanschap, streven we naar meer academische opleidingsscholen binnen CPOV.”



Bronnen:

- Naaijens E. en Bootsma, M. (2018). *En wat als we weer eens gewoon gingen lesgeven?* Pica.
- Bulterman, J. (2023). *Het lerarentekort, pleidooi voor vakmanschap.* Amsterdam University Press.

Onderwijs voor ieder kind

7. vanuit verbinding en samenwerking

.....

De scholen van CPOV staan in verbinding met de buurt, de wijk of het dorp. De buitenwereld komt de school binnen en tegelijkertijd staat de school ook als voorziening middenin die buitenwereld. We werken nauw samen met ouders, gemeenten, hogescholen, zorgpartners, organisaties voor kinderopvang, welzijnswerk, kerken en andere belanghebbenden. We denken, praten en werken mee aan innovatief, kansrijk en toekomstgericht onderwijs.

“Binnen het samenwerkingsverband is duidelijk merkbaar dat CPOV solidariteit hoog in het vaandel draagt. CPOV en de CPOV-scholen zetten vanuit hun christelijke signatuur de deuren open. Voor kinderen, voor samenwerkingen met andere scholen en samenwerkingspartners.”

Ekon Hartog

Samenwerkingsverband BePO



”

CPOV hecht grote waarde aan educatief partnerschap met ouders. Als gelijkwaardige partners werken wij samen aan een optimale ontwikkeling van kinderen, thuis en op school. Ook de leerling zelf wordt als gesprekspartner serieus genomen vanuit de kerntriade leerkracht-ouder-kind. Ook in de Leerlingenraad van de school participeert de leerling om mee te praten over ontwikkelingen in de school. Wij onderhouden goede contacten met kinderopvangorganisaties om zo een doorgaande ontwikkeling van kinderen te bevorderen. Ook werken we samen met gemeenten, welzijnswerk, jeugdzorg en samenwerkingsverbanden voor passend onderwijs. Door samenwerking kunnen wij verschil maken voor onze leerlingen.

“Als gelijkwaardige partners werken wij samen met ouders aan een optimale ontwikkeling van kinderen, thuis en op school.”

Scholen van CPOV werken onderling ook veel samen. Zo ontwikkelen we samen beleid en helpen we elkaar om nieuwe ontwikkelingen in de school uit te voeren. We hebben bijvoorbeeld gezamenlijke plusklassen (voor meer- en hoogbegaafde leerlingen) en vakwerkgroepen (voor praktisch ingestelde leerlingen).

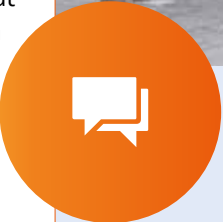


In onze scholen leiden we studenten op tot onderwijsassistent en leerkracht. CPOV participeert actief in samenwerking met andere schoolbesturen en met hogescholen (pabo's), zoals de Christelijke Hogeschool Ede en de Marnix Academie. Ook werken we samen met MBO's.



Richtinggevende uitspraken:

- 10** 10. Wij voelen ons eigenaar van en verantwoordelijk voor onderwijsbeleid dat passend is voor alle leerlingen; we geven daar proactief vorm aan en zoeken de samenwerking hierin.
- 11** 11. Wij maken deel uit van de netwerksamenleving; we investeren in een goede en transparante samenwerking met ouders, stakeholders en overige samenwerkingspartners.
- 12** 12. Wij hanteren een helder en transparant kwaliteitsbeleid en leggen verantwoording af over onze resultaten aan alle belanghebbenden.



8. Onderwijs voor ieder kind mogelijk maken

Voor het mogelijk maken van toekomstbestendig christelijk onderwijs voor ieder kind, voert CPOV strategisch beleid op financiën, huisvesting, HRM en kwaliteit.

Financiën

Middelen worden rechtmatig, doelmatig en zo mogelijk duurzaam ingezet voor het onderwijs aan onze leerlingen en voor het waarborgen van de continuïteit van onze stichting. Financiële risico's worden met regelmaat in kaart gebracht. Vermijdbare risico's worden gemanaged, strategische risico's worden verkleind en over externe risico's wordt de dialoog gevoerd met betrokkenen.

Huisvesting, beheer en onderhoud

Goede schoolgebouwen zijn cruciaal voor goed onderwijs en voor het werkklimaat van medewerkers. CPOV streeft naar schoolgebouwen die hieraan bijdragen. In samenwerking met de gemeente Veenendaal is ingezet op huisvestingsbeleid richting Integrale Kind Centra (IKC's). Bij elk project wordt afgewogen of nieuwbouw of vernieuwbouw de meest strategische keuze is. Ook is er volop aandacht voor circulair en biobased bouwen, vanuit het SDG-doel om duurzaam en verantwoord om te gaan met grondstoffen.



“Kansengelijkheid draagt het CPOV hoog in het vaandel, vooral vanuit gedachte ‘gelijkwaardigheid’. Ze benoemen de gelijkwaardigheid van het onderwijs en steken in op wat past bij een kind.”

Daan Diepeveen

Het Perron

In deze koersplanperiode wordt er een nieuw IKC gerealiseerd in de wijk Veenendaal Zuid (School JUUL). Het nieuwbouwproject voor IKC Het Erf staat in de startblokken, evenals het nieuwbouwproject voor onze SBO school De Windroos. Zij gaan een samenwerking aan met een school voor primair onderwijs en een school voor speciaal onderwijs. De samenwerking SO-SBO-PO moet leiden naar een huisvestingsomgeving die recht doet aan inclusief onderwijs. Aan het Zuiderkruis wordt een IKC gerealiseerd als overlooplocatie voor 't Speel-Kwartier en Tamim. De Ds. Van Lingenschool in Zetten gaat een traject van vernieuwbouw in.

Het onderhoud van bestaande schoolgebouwen kent de nodige knelpunten. Schoolgebouwen zijn gebouwd volgens normen die vandaag de dag niet meer voldoen. Het binnenklimaat vraagt veel aandacht. Dit geldt ook voor inclusiever onderwijs en unitonderwijs, waarvoor andere eisen worden gesteld aan een gebouw. Ook het vooruitzicht dat kinderopvang in de toekomst nagenoeg gratis wordt, vraagt om strategisch beleid in samenwerking met de kinderopvangorganisaties en gemeenten.

HRM

Strategisch HR-beleid is een krachtig middel om onderwijskwaliteit te waarborgen en processen te verbeteren. We stemmen regelmatig met bestuur, directeuren en de afdeling HR af, of ons HR-beleid een goede vertaling is van de missie, visie, strategie en doelstellingen van de organisatie. De volgende vragen zijn van belang om het HR beleid vorm te geven:

- Wat zijn onze doelstellingen en ambities (onderwijsinhoudelijk en op organisatieniveau)?
- Wat zijn de belangrijkste ontwikkelingen binnen onze organisatie?
- Wat zijn de belangrijkste externe ontwikkelingen?

HR is de sparringpartner in het beleid om deze ontwikkelingen en doelstellingen te vertalen naar wat dit betekent voor onze medewerkers.

We formuleren op basis hiervan HR-speerpunten. Zo werken we met strategisch HR-beleid aan de synergie tussen wat nodig is (voor de organisatie) en de talenten in onze organisatie. Hiermee dragen we bij aan de organisatiedoelstellingen, de kwaliteit van het onderwijs, ontwikkeling van professionals en de aanpak van werkdruk en personeelstekort.

Kwaliteit

Met ons stelsel van kwaliteitszorg borgen en verbeteren we ons onderwijs. We werken vanuit een professionele kwaliteitscultuur en zijn daarbij integer en transparant. We leggen intern en extern verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daar de dialoog over.

Bronnen:

- Kenniscentrum Ruimte-OK, PO-raad, VO-raad en VNG (2021). *Bouwen aan de wereld van morgen. Kwaliteitskader huisvesting.*
- PO-raad, VO-raad (2022). *Whitepaper onderwijshuisvesting.*

Richtinggevende uitspraken:

13

Wij voeren een gezond en duurzaam financieel beleid, zodat de continuïteit van het onderwijs is gewaarborgd.

14

Wij zorgen ervoor dat onze schoolgebouwen aansluiten bij de onderwijskundige visie en een visitekaartje zijn voor het geven van goed en toekomstbestendig onderwijs zijn.

9. Van beleid naar praktijk, van belofte naar resultaat

Toekomstbestendig christelijk onderwijs voor ieder kind wordt zichtbaar in onze scholen door vertaling van onze beleidsdoelen naar de praktijk. Daarbij is CPOV een netwerkorganisatie op strategisch (lokaal, regionaal en landelijk), tactisch en operationeel niveau.

Proces

We hebben in dit Strategisch Meerjaren Plan de richting geschetst waarin wij ons als CPOV de komende jaren willen ontwikkelen en we hebben een beeld geschetst van wat we in 2027 graag willen hebben bereikt. Dit Strategisch Meerjaren Plan is daarmee het startpunt van onze nieuwe beleidscyclus.

Onze strategische thema's worden planmatig uitgewerkt middels de werkwijze van Meesterlijk Besturen. Directeuren en specialisten ontwikkelen binnen projectgroepen overkoepelend beleid voor de gehele stichting. Vervolgens werkt elke school het beleid uit op schoolniveau. Daar wordt het beleid meetbaar, zichtbaar en merkbaar voor ieder kind. Scholen krijgen de ruimte om beleid en ambities zo vorm te geven dat het past bij de visie, de populatie en de werkwijze van de school. Projecten op schoolniveau krijgen een plaats in het schoolplan en de jaarplannen van de scholen.

“CPOV heeft in Veenendaal een voortrekkersrol, wakkert ontwikkelingen aan en zoekt actief naar verbeterkansen. Zij focussen daarbij niet op de korte termijn, maar hebben hun langetermijnvisie helder voor ogen.”

Beleidsmedewerkers

Gemeente Veenendaal



Sommige strategische thema's (met name op ondersteunend niveau) worden belegd in commissies. Deze processen verlopen sneller dan de projecten.

Het bestuur van CPOV en interne auditteams bezoeken de scholen met regelmaat en houden op die manier zicht op de schoolontwikkeling. Om te checken of we de juiste dingen doen en of we voldoende effectief zijn, evalueren we onze activiteiten in een permanente dialoog. Met elkaar, met leerlingen en ouders, met samenwerkingspartners, financiers en toezichthouders.

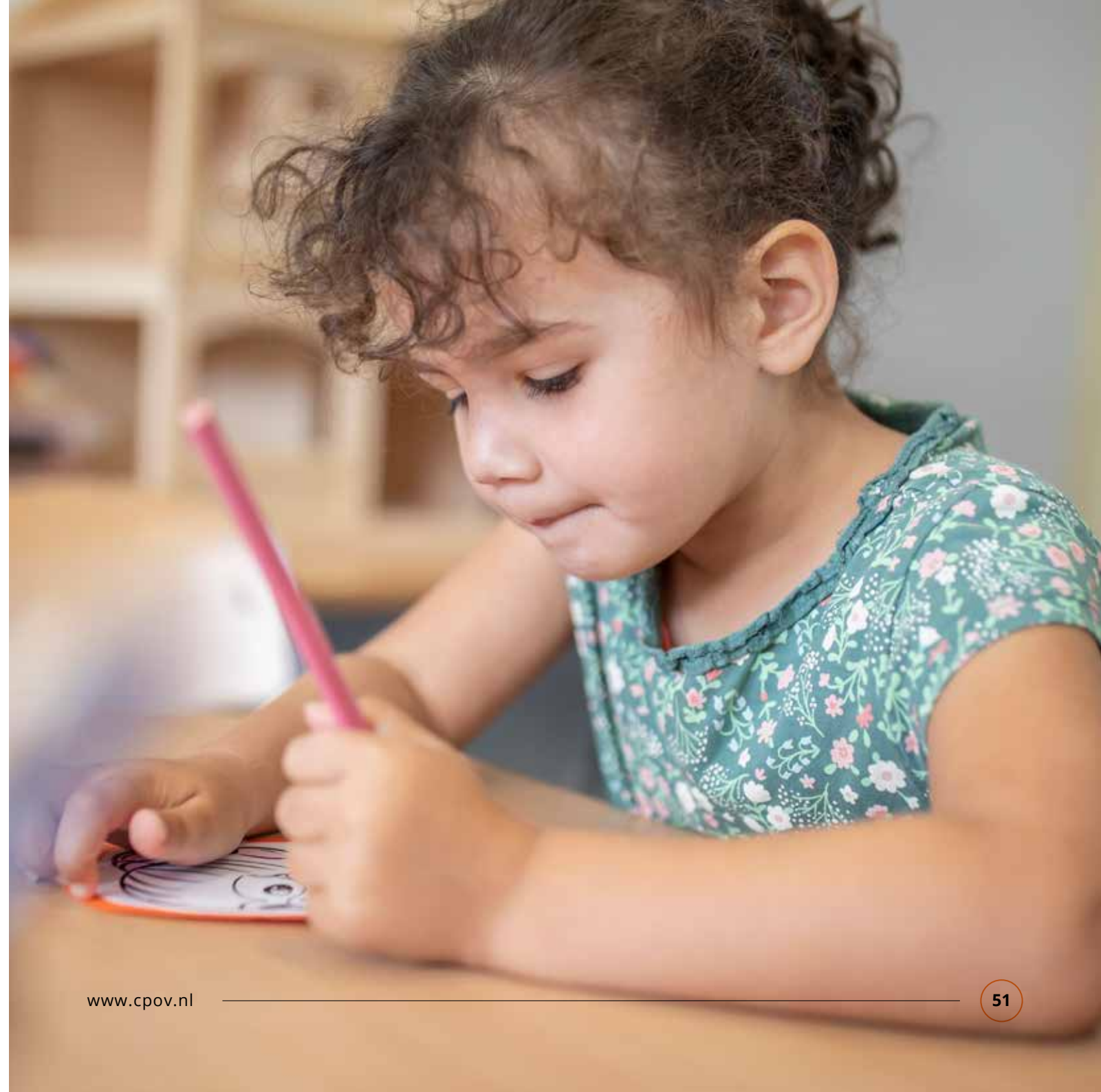
Wat zijn de resultaten en mijlpalen, liggen we nog op koers, moeten we misschien bijstellen? Dit gebeurt door elkaar scherp te houden op de ingezette richting en elkaar te bevragen op de lopende ontwikkelingen. Vanzelfsprekend nemen we daarbij andere resultaten, zoals inspectieverslagen, onderwijsresultaten en kwaliteitsvisitaties mee.

BIJLAGE

	RICHTINGGEVENDE UITSPRAAK	MEETBAAR; op elke CPOV-school...	MERKBAAR; op elke CPOV-school...	ZICHTBAAR; op elke CPOV-school...
1	Wij staan voor Christelijk onderwijs. Dit betekent dat de Bijbelse boodschap een centrale plek inneemt en dat medewerkers, geïnspireerd door de liefde van God, omgaan met elkaar, leerlingen, ouders en andere betrokkenen.	... vinden rituelen plaats, zoals dagopeningen en evt. sluitingen, het zingen van christelijke liederen, het vieren van christelijke feesten etc. ... houden schoolteams meditatieve momenten, zoals weekopeningen en/of -sluitingen, vieringen etc.	... stimuleren medewerkers elkaar en de leerlingen om, door Gods liefde geïnspireerd, met elkaar om te gaan. ... zijn medewerkers identiteitsdragers en daarmee aanspreekbaar op gezamenlijke christelijke normen en waarden in de samenstelling van het onderwijsaanbod en de omgang met elkaar.	... heerst een pedagogisch en didactisch klimaat dat geënt is op de Bijbelse boodschap van liefde waarbij oog is voor elkaar. ... wordt gewerkt vanuit een leeromgeving, waar de christelijke identiteit zichtbaar is en tot uiting komt.
2	Wij dragen onze Christelijke visie uit, zoekend naar verbinding door ruimte te geven aan en rekening te houden met de talenten en diversiteit van medewerkers en leerlingen.	... wordt gewerkt vanuit een vastgestelde identiteit (zie Identiteitsdocument CPOV). ... wordt gewerkt aan levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs. ... worden talenten van medewerkers en leerlingen (h)erkend.	... benaderen we elkaar vanuit een respectvolle houding en benadrukken het 'je bent goed zoals je bent' principe. ... streven we naar een leer- en leefomgeving waarbinnen niemand wordt buitengesloten. ... heerst een positief en veilig klimaat binnen de hele school en elke relatie.	... wordt, vanuit de eigen identiteit, rekening houdend met de populatie (couleur locale), de christelijke visie uitgedragen. ... is binnen het curriculum en methodegebruik aandacht voor diversiteit.
3	Wij begeleiden en stimuleren leerlingen en dagen hen uit bij het ontdekken, ontwikkelen en laten zien van de persoonlijke identiteit in relatie tot de ander.	... hebben medewerkers zicht op de ontwikkeling van de (persoonlijke) identiteit van leerlingen. ... worden leerlingen begeleid en uitgedaagd bij het ontwikkelen van hun persoonlijke identiteit door gebruik te maken van methodieken.	... ervaren leerlingen ruimte om hun eigen identiteit te ontdekken en te ontwikkelen en tonen ze respect voor dit proces van anderen. ... tonen leerlingen een constructieve houding ten aanzien van de democratische samenleving en onze christelijke normen en waarden. ... ervaren kinderen dat democratie geen proces van vrijheid-blijheid is, maar ook haar grenzen kent en dat je daar afspraken over kunt en moet maken.	... tonen leerlingen ten aanzien van hun identiteitsontwikkeling een groei in reflectieve vermogens. ... groeien leerlingen in hun vermogen zich te verhouden tot de wereld en leren zij daarin hun positie in te nemen.

	RICHTINGGEVENDE UITSPRAAK	MEETBAAR; op elke CPOV-school...	MERKBAAR; op elke CPOV-school...	ZICHTBAAR; op elke CPOV-school...
4	Wij bieden leerlingen (van 0-14 jaar) vanuit ons onderwijs een kompas voor de toekomst.	... wordt een aanbod van onderwijs en opvang (kindcentrum) verzorgd vanuit een eenduidige en doorlopende pedagogische visie. ... wordt visie en aanbod ontwikkeld voor leerlingen van 10-14 jaar.	... wordt innovatief gewerkt en lef getoond. ... staan, bij de ontwikkeling van leerlingen, vaardigheden die zij in de toekomst nodig hebben centraal. ... is men gericht op de toekomst met respect voor het verleden.	... is het aanbod, het programma, het gebouw en de inrichting toekomstbestendig en wordt doorlopend geanticipeerd op ontwikkelingen... wordt samenwerking gezocht met stakeholders, kern- en ketenpartners.
5	Wij bieden gelijke kansen en mogelijkheden voor ieder kind, door te streven naar een passend en ontwikkelingsgericht onderwijsaanbod.	... wordt naar een passende plek gezocht voor iedere leerling die wordt aangemeld. ... is er inzicht in de behoefte/ontwikkeling van leerlingen, handelingsgericht werken. ... wordt er een aanbod ontwikkeld naar behoefte van leerlingen (opbrengstgericht werken).	... groeien leerlingen, ongeacht hun mogelijkheden.	... werken leerlingen aan hun ontwikkeldoelen op niveau van basis- of extra ondersteuning. ... vindt expertisedeling plaats (intern/extern).
6	Wij bieden leerlingen een toekomstbestendig aanbod binnen een toekomstbestendige omgeving.	... wordt aangesloten bij maatschappelijke ontwikkelingen en worden elementen in hun aanbod geïmplementeerd. ... worden doorlopende leerlijnen ontwikkeld en gehanteerd. ... zijn is de leeromgeving goed uitgerust en biedt deze een rijke leeromgeving voor leerlingen.	... wordt samenwerken bevorderd en aangeleerd als voorbereiding op een netwerksamenleving. ... zijn leerlingen zelfstandig en denken en leren zij onderzoekend. ... zijn leerlingen vaardig in creatief denken.	... wordt een vastgesteld curriculum gehanteerd, inclusief toets-/evaluatiebeleid. ... vindt in toenemende mate gepersonaliseerd leren plaats en een kwalitatieve (digitale) en uitdagende leeromgeving. ... worden kennis, kunde en middelen van buiten naar binnen gehaald.
7	Wij zorgen voor een veilige omgeving/school, waar leerlingen, medewerkers en ouders zich gezien en gehoord voelen.	... wordt gezorgd voor fysieke en sociale veiligheid van leerlingen, medewerkers en ouders en wordt gebruikt gemaakt van een vastgesteld instrumentarium (zoals een pestprotocol, leerlingvolgsysteem, RI&E etc.). ... gelden afspraken over het samen zorgen voor een prettige en kwalitatieve leeromgeving.	... nemen leerlingen, medewerkers en ouders hun verantwoordelijkheid ten opzichte van elkaar. ... vinden ontwikkelingen en activiteiten plaats op basis van vertrouwen.	... is er aandacht voor een positieve houding/attitude van alle betrokkenen. ... is er aandacht voor een rustige en geordende binnen- en buitenomgeving. ... is er ruimte en gelegenheid om elkaar te ontmoeten.

RICHTINGGEVENDE UITSPRAAK	MEETBAAR; op elke CPOV-school...	MERKBAAR; op elke CPOV-school...	ZICHTBAAR; op elke CPOV-school...
<p>8 Wij investeren samen in een werkomgeving waarin we elkaar zien en zorgen voor onszelf en de ander.</p>	<p>... wordt geïnvesteerd in een aantrekkelijke werkomgeving met kwalitatieve faciliteiten voor (nieuwe) medewerkers. ... zijn duidelijke afspraken gemaakt over het schoolwerk-klimaat. ... wordt gebruik gemaakt van een bovenschools kwalitatief strategisch HRM-beleid.</p>	<p>... wordt ervoor gezorgd dat medewerkers elkaar zien, horen en serieus nemen. ... stralen alle medewerkers enthousiasme uit en werken zij samen.</p>	<p>... wordt op een transparante en actieve wijze gecommuniceerd. ... past het taalgebruik binnen de afgesproken en afgestemde kernwaarden. ... worden ontmoetingsmomenten (zoals teambuildingsactiviteiten) georganiseerd. ... wordt lief en leed gedeeld. ... wordt alles in het werk gesteld voor een goede personeelsbezetting.</p>
<p>9 Wij staan voor een professionele cultuur, waarin voortdurende scholing en ontwikkeling centraal staan.</p>	<p>... wordt het CPOV-beleid 'persoonlijke ontwikkelgesprekken' structureel ingezet. ... wordt een actief professionaliseringsbeleid gevoerd. ... maken medewerkers gebruik van de aangeboden mogelijkheden in het kader van loopbaanontwikkeling.</p>	<p>... hebben medewerkers zicht op hun eigen ontwikkeling en investeren daarin.</p>	<p>... worden expertises van medewerkers ontdekt, ontwikkeld en ingezet op de eigen school en zo mogelijk breder in de organisatie.</p>
<p>10 Wij voelen ons eigenaar van en verantwoordelijk voor onderwijsbeleid dat passend is voor alle leerlingen; we geven daar proactief vorm aan en zoeken de samenwerking hierin.</p>	<p>... zijn medewerkers vertegenwoordigd binnen (project)groepen c.q. platformen op school- en/of stichtingsniveau. ... wordt het onderwijsbeleid op school en stichtingsniveau door alle betrokkenen cyclisch gevolgd en waar mogelijk verbeterd.</p>	<p>... voelen medewerkers zich eigenaar van school- en stichtingsontwikkeling. ... zijn medewerkers aanspreekbaar op hun gedrag en uitingen.</p>	<p>... werken medewerkers samen om de Strategische Koers van CPOV en de schoolplannen op schoolniveau uit te voeren. ... wordt werkt gemaakt van interne (zelf) evaluatie.</p>





RICHTINGGEVENDE UITSpraak	MEETBAAR; op elke CPOV-school...	MERKBAAR; op elke CPOV-school...	ZICHTBAAR; op elke CPOV-school...
11 Wij maken deel uit van de netwerksamenleving; we investeren in een goede en transparante samenwerking met ouders, stakeholders en overige samenwerkingspartners.	... wordt cyclisch en intensief samengewerkt met ouders, stakeholders en overige partners (zoals kinderopvang, Centrum voor Jeugd en Gezin, Samenwerkingsverband etc.). ... krijgt educatief partnerschap vorm in aanbod en overleg. ... wordt een helder beleid gehanteerd rond 'Opleiden in de School'.	... wordt de 'buitenwereld' de school in gehaald en staat de school midden in de maatschappij.	... wordt gewerkt aan innovatie in samenwerking met externe partners (zoals Gemeenten, Hogescholen, MKB, etc.). ... worden studenten in de praktijk opgeleid.
12 Wij hanteren een helder en transparant kwaliteitsbeleid en leggen verantwoording af over onze resultaten aan alle belanghebbenden.	... wordt een eenduidig en vastgesteld kwaliteitsbeleid (intern en extern toezicht) gehanteerd. ... wordt verantwoording afgelegd door beleid en resultaten actief te delen met medewerkers, ouders en overige belanghebbenden.	... heerst een professionele cultuur waarbij gewerkt wordt vanuit een gezonde dialoog.	... wordt binnen het kwaliteitsbeleid gewerkt met de PDCA-cyclus. ... zijn resultaten zichtbaar en worden verzamelde data gebruikt voor borging en verbetering.

VANUIT VERBINDING EN SAMENWERKING

RICHTINGGEVENDE UITSPRAAK	MEETBAAR; op elke CPOV-school...	MERKBAAR; op elke CPOV-school...	ZICHTBAAR; op elke CPOV-school...
<p>13 Wij voeren een gezond en duurzaam financieel beleid, zodat de continuïteit van het onderwijs is gewaarborgd.</p>	<p>... wordt gebruik gemaakt van een bovenschools kwalitatief strategisch financieel meerjarenbeleid. ... worden middelen doelmatig en rechtmatig ingezet om de onderwijskwaliteit te borgen of verbeteren.</p>	<p>... wordt er op een goede en verantwoordelijke manier omgegaan met middelen en materialen.</p>	<p>... zijn er voldoende middelen en materialen beschikbaar voor medewerkers en leerlingen.</p>
<p>14 Wij zorgen ervoor dat onze schoolgebouwen aansluiten bij de onderwijskundige visie en een visitekaartje voor het geven van goed en toekomstbestendig onderwijs zijn.</p>	<p>... wordt geïnvesteerd in het laten aansluiten van het schoolgebouw bij de onderwijskundige visie c.q. profiel van de school.</p>	<p>... is er aandacht voor rentmeesterschap door keuzes die worden gemaakt ten aanzien van duurzaamheid.</p>	<p>... is aandacht voor hygiëne en een fris binnenklimaat.</p>

BASIS-
VOORWAARDEN



www.cpov.nl